



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

| | |
|---|--|
| DIPARTIMENTO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione |
| ANNO ACCADEMICO OFFERTA | 2019/2020 |
| ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE | 2020/2021 |
| CORSO DILAUREA MAGISTRALE | SCIENZE DELLA FORMAZIONE CONTINUA |
| INSEGNAMENTO | METODI E TECNICHE DELLA FORMAZIONE |
| TIPO DI ATTIVITA' | B, C |
| AMBITO | 20981-Attività formative affini o integrative 50497-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche |
| CODICE INSEGNAMENTO | 13382 |
| SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI | M-PED/03 |
| DOCENTE RESPONSABILE | DI VITA ALESSANDRO Professore Associato Univ. di PALERMO |
| ALTRI DOCENTI | |
| CFU | 9 |
| NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE | 180 |
| NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA | 45 |
| PROPEDEUTICITA' | |
| MUTUAZIONI | |
| ANNO DI CORSO | 2 |
| PERIODO DELLE LEZIONI | 1° semestre |
| MODALITA' DI FREQUENZA | Facoltativa |
| TIPO DI VALUTAZIONE | Voto in trentesimi |
| ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI | DI VITA ALESSANDRO Lunedì 12:00 14:00 Previa prenotazione tramite portale studenti. Link alla stanza virtuale della piattaforma Teams nominata RICEVIMENTO STUDENTI: https://teams.microsoft.com/j/team/19%3a080a280e18d14b62be78049329844268%40thread.ta%20conversations?groupId=1284eb82-3e5f-48b6-8f15-03a93fda1670&tenantId= |

| | |
|---|--|
| <p>PREREQUISITI</p> | <p>Gli studenti devono possedere capacità metacognitiva, competenza strategica nel lavoro di gruppo, competenza digitale di base, conoscenza dei più comuni sistemi operativi e pacchetti Office, conoscenza dei più semplici software e app di uso didattico.</p> |
| <p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</p> | <p>CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPrensIONE Lo studente approfondirà alcune tecniche di insegnamento basate sul lavoro di gruppo in aula, sull'utilizzo delle tecnologie e sul tutoraggio tra pari. - Comprensione dei principali fattori del successo formativo e delle componenti fondamentali di una lezione efficace. - Conoscenza delle competenze strategiche per la promozione della saggezza digitale nei contesti formativi e di lavoro. - Conoscenza del modo di applicare la scrittura espressiva per l'orientamento formativo-professionale nei contesti educativi e di lavoro. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Lo studente sarà in grado di utilizzare le metodologie, le tecniche, le strategie didattiche apprese con cui progettare interventi mirati di reciprocal teaching, flipped teaching e peer training. - Capacità di gestire situazioni in diversi contesti educativi. - Capacità di ipotizzare possibili interventi metodologico-didattici. - Capacità di utilizzare l'e-learning nel supporto alla didattica blended.</p> <p>AUTONOMIA DI GIUDIZIO Lo studente sarà in grado di comprendere se e quando la propria progettazione formativa è completa ed efficace, se è adeguata alle caratteristiche dei destinatari, quali tecniche didattiche e meglio utilizzare a seconda dei contesti formativi e delle caratteristiche dei destinatari. Lo studente saprà individuare, in maniera autonoma, eventuali punti di criticità e limiti nell'impianto progettuale per apportarvi le dovute modifiche. - Capacità di cogliere le diversità delle strategie utilizzate. - Capacità di esprimere giudizi sulla validità delle procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie scelte.</p> <p>ABILITÀ COMUNICATIVE Lo studente sarà in grado di interagire efficacemente in gruppo, argomentando e negoziando le proprie opinioni, condividendo le proprie idee e supportando criticamente il proprio punto di vista sulle questioni focali oggetto del corso. Sarà, inoltre, in grado di padroneggiare un lessico tecnico e specifico relativo al proprio profilo professionale e funzionale al contesto di lavoro: la classe, la scuola, la comunità di apprendimento, le TIC. - Capacità di descrivere oggettivamente la realtà osservata. - Capacità di proporre il proprio pensiero portando argomenti a sostegno di quanto affermato.</p> <p>CAPACITÀ D'APPRENDIMENTO Lo studente avrà sviluppato la capacità di autogestire un eventuale approfondimento dell'apprendimento didattico, attraverso l'utilizzo efficace di strumenti didattici ausiliari quali testi teorici di riferimento, libri di testo, libri per insegnanti, guide per il docente, dizionari tematici, software didattici, risorse online, ecc. - Capacità di trattare un contenuto da molteplici punti di vista in modo autonomo. Capacità di utilizzare metodi didattici efficaci in accordo con le evidenze scientifiche.</p> |
| <p>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</p> | <p>L'esame finale consiste in una prova scritta composta da tre brevi saggi da produrre in risposta a tre domande su ciascuna delle tre parti in cui si articola il corso. Prima della conclusione di ciascuna delle tre parti del corso saranno pubblicate 30 domande; le 3 domande a risposta aperta, che costituiscono l'oggetto di ciascuna delle tre parti in cui si articola la prova scritta, saranno estratte da queste 30 domande. Durante il corso si svolgerà una prova in itinere istituzionale (prova scritta) sulla prima e sulla seconda parte dei contenuti previsti dal programma.</p> <p>MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE Gli obiettivi della valutazione delle risposte scritte saranno due: la "conoscenza" (capacità di rievocare il materiale appreso) e la "comprensione" (capacità di cogliere il senso delle informazioni personalizzandolo e finalizzandolo). Al primo obiettivo sono legate due dimensioni: "contenuti specifici" (quantità delle informazioni) e "uso del lessico specifico" (proprietà di linguaggio). Al secondo obiettivo è legata la dimensione "interpretazione e sintesi" (capacità di elaborare e di presentare in modo personale le conoscenze acquisite). A ciascuna dimensione sono associati tre giudizi analitici: contenuti specifici (esaustivi, sufficienti, insufficienti); uso del lessico specifico (specifico, approssimativo, generico); interpretazione e sintesi (originale, parzialmente originale, imitativo-ripetitiva). A ciascun giudizio analitico è associato un intervallo di punteggio entro cui sarà scelto un solo valore: 9-10, 6-8, 1-5. Le prove scritte valutate con un punteggio minore di 18/30 saranno classificate con il giudizio "non superato".</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| OBIETTIVI FORMATIVI | Il corso intende offrire una conoscenza consapevole dei metodi e tecniche piu' efficaci per la formazione destinata agli adulti. Esso persegue i seguenti obiettivi: - Esaminare la funzione del docente nell'uso dei metodi e delle tecniche della formazione e nella capacita' di interagire con gli adulti in un contesto formativo. - Valutare criticamente l'interazione tra la dimensione cognitiva e la dimensione affettivo-volitiva nel processo di apprendimento degli adulti. - Sapere applicare sugli adulti la tecnica della scrittura espressiva per aiutarli a costruire/ridefinire il loro progetto di vita formativo-professionale. - Analizzare le dimensioni costitutive della saggezza digitale e le competenze strategiche necessarie per la promozione di essa. |
| ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA | Lezioni frontali con l'utilizzo di materiali audiovisivi e discussioni guidate. Insegnamento reciproco. Flipped classroom. Uso della piattaforma social-learning "Fidenia", di "Popplet" e di "TES Teach with Blendspace" (risorse in rete per formatori). NOTA PER GLI STUDENTI LAVORATORI O NON FREQUENTANTI Gli studenti lavoratori o non frequentanti potranno contattare il docente del corso (alessandro.divita@unipa.it) per differenziare il programma e avere accesso alla piattaforma elettronica. |
| TESTI CONSIGLIATI | 1. Di Vita A. (2015). La scrittura espressiva nell'orientamento. Una metodologia educativa per la costruzione del progetto di vita personale e professionale. Lecce: Pensa MultiMedia. 2. La Marca A. (2014). Competenza digitale e saggezza a scuola. Brescia: La Scuola. 3. Calvani A. (2014). Come fare una lezione efficace. Roma: Carocci Faber. |

PROGRAMMA

| ORE | Lezioni |
|-----|--|
| 2 | Presentazione del corso, della sua articolazione e delle modalita' di valutazione. Costituzione dei gruppi di lavoro. |
| 3 | I fattori del successo formativo. |
| 4 | Le componenti fondamentali di una lezione efficace. |
| ORE | Esercitazioni |
| 3 | Progettare percorsi formativi per la promozione della saggezza digitale. |
| 3 | Formulare il proprio progetto di vita formativo-professionale per promuovere il senso di autoefficacia e la capacita' decisionale. |
| 3 | Riconoscere e scegliere le componenti fondamentali di una lezione efficace. |
| ORE | Altro |
| 2 | Uso di un questionario di autovalutazione delle attitudini all'insegnamento efficace. |
| 3 | Le dimensioni filosofiche e psicopedagogiche della saggezza. |
| 4 | Le competenze strategiche per lo sviluppo della saggezza digitale. |
| 3 | I risultati delle ricerche empiriche utili per identificare gli indicatori della saggezza nell'eta' adulta. |
| 2 | Gli elementi fondamentali con cui progettare la formazione per gli adulti. |
| 3 | La prospettiva pedagogica dell'orientamento. |
| 2 | Generi di scrittura autobiografica. |
| 4 | La scrittura espressiva per la costruzione del progetto di vita formativo-professionale. |
| 4 | Competenze trasversali che facilitano la scelta formativo-professionale e lo sviluppo professionale. |