



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2017/2018		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2017/2018		
CORSO DILAUREA	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE		
INSEGNAMENTO	FONDAMENTI E STORIA DELLA PSICOLOGIA		
TIPO DI ATTIVITA'	A		
AMBITO	50111-Fondamenti della psicologia		
CODICE INSEGNAMENTO	03518		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PSI/01		
DOCENTE RESPONSABILE	D'AMICO ANTONELLA	Ricercatore	Univ. di PALERMO
	MICELI SILVANA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	10		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	190		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	60		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	1		
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	D'AMICO ANTONELLA Giovedì 10:00 13:00 Per il periodo di didattica a distanza, gli studenti che avessero bisogno di un colloquio per motivi di tesi o altro possono contattarmi il Giovedì mattina tra le 10 e le 13 circa nel gruppo Teams "Ricevimento Prof.ssa D'Amico", codice 32yn4ou. NON E' NECESSARIA PRENOTAZIONE MICELI SILVANA Mercoledì 09:00 12:30 Edificio 15, VI piano		

PREREQUISITI	Conoscenze richieste per l'accesso al corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacita' di comprensione Conoscenza e capacita' di comprendere le diverse prospettive teoriche che hanno affrontato lo studio dei Disturbi dell'Apprendimento, dell'Attenzione e del comportamento, mediante la lettura approfondita e la documentazione personale su libri di testo avanzati ed articoli scientifici internazionali. Nella comprensione del linguaggio scritto: individuazione dei punti focali del testo, capacita' di meta-lettura e meta-memoria, competenza lessicale (comprensione della terminologia scientifica, anche in lingua straniera).</p> <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione Capacita' di applicare le conoscenze per: -effettuare analisi comparative della letteratura scientifica sull'argomento -individuare gli elementi alle base delle differenze individuali nell'apprendimento e nell'attenzione -elaborare ipotesi per l'intervento nei casi di Disturbi dell'apprendimento o Disturbi dell'attenzione e del comportamento</p> <p>Autonomia di giudizio Autonomia di giudizio nell'analisi critica delle fonti, nel collegamento ed integrazione delle prospettive teoriche e delle loro applicazioni pratiche.</p> <p>Abilita' comunicative Nell'espressione scritta: organizzazione, chiarezza espositiva e competenza lessicale (con uso della terminologia scientifica adeguata, anche in lingua inglese). Nell'espressione orale: organizzazione, chiarezza espositiva e competenza lessicale (con uso della terminologia scientifica adeguata, anche in lingua inglese) associata a capacita' critica e di integrazione di diversi argomenti e prospettive.</p> <p>Capacita' d'apprendimento Capacita' di apprendere e di potenziare l'auto-apprendimento mediante la lettura e comprensione dei testi didattici e scientifici, anche in lingua inglese, in forma autonoma ed auto-diretta.</p>
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>Saranno svolte delle prove scritte a risposta aperta la fine di valutare: il possesso delle conoscenze richieste; la capacita' di applicare le conoscenze; la capacita' di organizzare e pianificare i concetti; l'abilita' di comunicazione. Gli studenti che frequenteranno le lezioni potranno svolgere l'esame in due parti. Una prova in itinere vertera' sulla prima parte del programma ed una prova finale vertera' sulla seconda parte del corso. Gli studenti che non frequenteranno le lezioni svolgeranno un unico esame finale concernente tutti gli argomenti del corso. La valutazione finale corrispondera' alla media ponderata delle valutazioni conseguite nella prova in itinere e nella prova finale. Nei casi di specifica e motivata difficolta' a svolgere la prova scritta (situazioni di BES o DSA, altre situazioni di disabilita' anche transitoria, adeguatamente documentate) sara' possibile richiedere al docente lo svolgimento dell'esame in forma orale.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Obiettivo del corso e' che gli studenti acquisiscano conoscenze approfondite sulla storia ed i fondamenti della Psicologia, con particolare attenzione ai modelli teorici ed ai metodi per studiare i processi cognitivi ed emotivo e motivazionali. Lo studio di una delle monografie a scelta avra' inoltre la funzione di offrire agli studenti uno sguardo su uno dei possibili ambiti applicativi della professione.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni in presenza con supporto di slides
TESTI CONSIGLIATI	<p>Legrenzi P.(a cura di), (2012), Storia della psicologia, Il Mulino, Eysenck M., (2006), Manuale di Psicologia generale, Idelson-Gnocchi</p> <p>Un testo a scelta, tra (one at-choice book, among): A. D'Amico (2016). I Disturbi specifici dell'apprendimento della lettura. Interpretazioni teoriche, processo diagnostico e modelli di intervento. UnipaPress A. Chifari (2016). Guida al Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattivita. Interpretazioni teoriche, processo diagnostico e modelli di intervento. UnipaPress A. D'Amico (a cura di, in stampa). I Disturbi specifici dell'apprendimento matematico. Interpretazioni teoriche, processo diagnostico e modelli di intervento. UnipaPress A. D'Amico e D. Lo Cascio (in stampa). I Disturbi specifici dell'apprendimento della scrittura. Interpretazioni teoriche, processo diagnostico e modelli di</p>

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
3	Origini della psicologia: filosofia e fisiologia
2	Origini della psicologia come scienza: strutturalismo e funzionalismo
2	Freud e la psicoanalisi
2	La teoria della Gestalt
2	Il Comportamentismo
2	Il Cognitivismo e le Scienze Cognitive
2	L'intelligenza artificiale e le reti neurali
5	Le basi genetiche ed evolutive del comportamento
5	I processi di apprendimento
5	La percezione e l'attenzione
5	Strutture e funzioni della memoria
5	Il Linguaggio
5	Il pensiero ed il ragionamento
5	L'intelligenza: teorie e misurazione
5	Le emozioni
5	La motivazione

DOCENTE: Prof.ssa SILVANA MICELI- *Lettere A-L*

PREREQUISITI	Lo studente deve possedere le competenze e conoscenze necessarie per il superamento della prova di accesso.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacita' di comprensione: Conoscenza dei principali ambiti della storia della psicologia; capacita' di comprendere interazioni e differenze fondamentali, con particolare riferimento ai principali processi psicologici, ai loro meccanismi e alle loro funzioni adattive.</p> <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione: Capacita' di analisi, sintesi e argomentazione; capacita' critiche e di collegamento, in riferimento alle tematiche trattate.</p> <p>Autonomia di giudizio: Capacita' di organizzazione diacronica dei dati, di valutazione personale e di utilizzazione sincronica delle competenze acquisite.</p> <p>Abilita' comunicative: Abilita' nella descrizione degli argomenti affrontati nel corso; Capacita' di utilizzare un linguaggio tecnico e scientifico adeguato.</p> <p>Capacita' d'apprendimento: Acquisizione di un metodo di apprendimento razionale che consenta il proseguimento degli studi in modo autonomo e consapevole</p>
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>Prova scritta strutturata per accertare il possesso delle abilita, capacita' e competenze previste. Attraverso questa prova si vuole accertare la capacita' di applicare conoscenza e comprensione, autonomia di giudizio e capacita' comunicativa.</p> <p>La prova si compone di 60 domande a scelta multipla. Il tempo previsto per lo svolgimento della prova e' di 50 minuti. La prova e' composta da sessanta quesiti, ciascuno dei quali corredato da quattro risposte chiuse. Le abilita' e le conoscenze dell'esaminando non vengono testate attraverso una autonoma elaborazione delle risposte alle domande, bensì attraverso la scelta della risposta ritenuta esatta tra quelle offerte ad ogni quesito. La chiusura dello stimolo e della risposta consente di determinare a priori, cioè al momento della costruzione della prova, e perciò prima che questa venga somministrata, il punteggio da assegnarsi a ciascuna domanda a seconda che la risposta risulti esatta, sbagliata o omessa.</p> <p>La valutazione della prova sara' espressa in trentesimi. Ad ogni risposta esatta sara' attribuito un punteggio di 0,55, mentre per ogni risposta errata sara' attribuita una penalita' di 0,20.</p> <p>Per gli studenti frequentanti il corso, nella settimana di sospensione dell'attivita' didattica, e' previsto lo svolgimento di una una prova di verifica intermedia di carattere valutativo, composta da quaranta quesiti, ciascuno dei quali corredato da quattro risposte chiuse. La prova scritta sara' valutata in trentesimi. La durata della prova sara' di quaranta minuti.</p> <p>Lo studente che supera la prova intermedia potra' svolgere la prova scritta di fine corso soltanto sui contenuti del programma che non fanno parte della prima prova.</p> <p>la valutazione finale sara' calcolata come media ponderata dei voti riportati nelle due prove scritte (con pesi dati da: prova intermedia 30% e prova fine corso 70%).</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	Il corso si propone di fornire allo studente un quadro delle problematiche relative alla nascita della psicologia scientifica, promuovendo una riflessione sui presupposti teorici, metodologici ed epistemologici che ne hanno guidato storicamente lo sviluppo, nonché di analizzare le diverse funzioni psichiche, tenendo conto delle piu' recenti acquisizioni della psicologia sperimentale.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali accompagnate da diapositive scaricabili dal sito. Considerata la tipologia dell'insegnamento, le lezioni frontali hanno natura teorica.
TESTI CONSIGLIATI	Legrenzi P. (a cura di), (2012), Storia della psicologia, Il Mulino, Eysenck M., (2006), Manuale di Psicologia generale, Idelson-Gnocchi, Miceli S., Gangemi A., (2011), La psicologia dell'intelligenza, Laterza

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
3	Le radici della psicologia: filosofia e fisiologia
3	Le origini della psicologia come scienza: lo strutturalismo e il funzionalismo
3	La psicoanalisi: S. Freud
2	La teoria della Forma: Kohler, Wertheimer
3	Il Comportamentismo: Watson, Skinner, Tolman

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
3	Cognitivismo e Scienza Cognitiva
4	Intelligenza artificiale e reti neurali
4	Le basi genetiche ed evolutive del comportamento
5	I processi fondamentali dell'apprendimento
5	I meccanismi della motivazione e dell'emozione
5	Struttura e sistemi della memoria
5	Ragionamento e problem solving
4	Il linguaggio
3	La psicologia dell'intelligenza: la dimensione storica del costrutto
3	Teorie sistemiche dell'intelligenza
3	Il potenziamento dell'intelligenza
2	Intelligenza e creativita