

<b>SCUOLA</b>	Scuola Politecnica
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2014/2015
<b>CORSO DI LAUREA MAGISTRALE</b>	Scienze Statistiche LM-82
<b>INSEGNAMENTO</b>	English for specific purposes
<b>TIPO DI ATTIVITÀ</b>	Altre attività formative
<b>AMBITO DISCIPLINARE</b>	Ulteriori conoscenze linguistiche
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	15510
<b>ARTICOLAZIONE IN MODULI</b>	NO
<b>SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI</b>	
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	Marcella Romeo Professore Associato Università degli studi di Palermo
<b>CFU</b>	4
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	76
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE</b>	24 (16 di lezione frontale, 8 di esercitazioni)
<b>PROPEDEUTICITÀ</b>	Nessuna
<b>ANNO DI CORSO</b>	Primo
<b>SEDE</b>	Consultare il sito della scuola politecnica <a href="http://www.politecnica.unipa.it">www.politecnica.unipa.it</a>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali, Esercitazioni
<b>MODALITÀ DI FREQUENZA</b>	Facoltativa
<b>METODI DI VALUTAZIONE</b>	Prova Scritta, Prova Orale
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	Primo semestre
<b>CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE</b>	Consultare il sito della scuola politecnica <a href="http://www.politecnica.unipa.it">www.politecnica.unipa.it</a>
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	Consultare la pagina personale del docente

<p><b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b></p> <p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b> Il livello di conoscenza atteso è riconducibile parzialmente al livello B2 secondo il <i>Common European Framework</i>. Si prevede l'acquisizione degli strumenti linguistici avanzati ad un uso comunicativo della lingua attraverso l'approfondimento delle quattro abilità linguistiche: <i>writing, reading, speaking, listening</i>, in un contesto di <i>English for Specific Purposes</i>.</p> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b> Capacità di interagire nella lingua target in contesti specifici delle aree di studio; l'abilità di decodificare documenti scritti in contesti specifici, di scrivere una presentazione in contesti specifici.</p> <p><b>Autonomia di giudizio</b> Essere in grado di esprimere valutazioni e posizioni personali in Lingua Inglese in un contesto di lingua specifica.</p> <p><b>Abilità comunicative</b> Capacità di interagire efficacemente in contesti di lingua specifica.</p> <p><b>Capacità d'apprendimento</b> Capacità di interagire in Lingua Inglese utilizzando le conoscenze acquisite nel corso.</p>
---

**OBIETTIVI FORMATIVI DEL CORSO**

Obiettivo del modulo è completare gli aspetti inerenti l'uso comunicativo della Lingua Inglese in tutte le sue dimensioni in un contesto di *English for Special Purposes*. A tale proposito particolare attenzione viene data all'attività di listening e taking notes nella lingua target. Gli approfondimenti sulla struttura e sulla descrizione dell'organizzazione della Lingua Inglese saranno finalizzate altresì all'acquisizione da parte dello studente della capacità di organizzare una presentazione in un contesto di lingua specifica.

Sarà letto studiato ed analizzato un articolo di ricerca riguardante le aree specifiche del corso del quale saranno messe in evidenza le articolazioni linguistico-retoriche da utilizzare nell'ambito della pianificazione della presentazione.

<b>LINGUA INGLESE PER SCOPI SPECIFICI</b>	
<b>ORE FRONTALI</b>	<b>LEZIONI FRONTALI</b>
1	Objectives of the course.
4	Presentations. Planning and getting started. Presentation technique and preparation. The audience. Structure (1) the introduction. Listening and speaking. Practice. Language checklist. Skills checklist.
3	Image, impact and making an impression. Using visual aids: general principles, talking about the content of visual aids, describing change. Listening and speaking. Practice. Language checklist. Skills checklist.
4	The middle of the presentation. Holding the audience's attention. Structure (2) the main body. Listing information. Linking ideas. Sequencing. Listening and speaking. Practice. Language checklist. Skills checklist.
4	The end of the presentation. Structure (3) the end. Summarizing and concluding. Questions and discussion. Listening and speaking. Practice. Language checklist. Skills checklist.
<b>ORE ESERCITAZIONI</b>	<b>ORE ESERCITAZIONI</b>
8	Numbers, dates, numbers as adjectives, semi auxiliaries to express probability and possibility, complex prepositions, marginal prepositions, order and syntactic function of adjectives, causative verbs.
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	GALLAGHER A., GALUZZI F. (2009), <i>Activating Grammar Multilevel</i> , Edinburgh Gate, Essex, Pearson Longman. SWEENEY S. (2005), <i>English for Business Communication</i> , Cambridge, C. Module 3. BOHANNON J., GOLDSTEIN R., HERSCHKOWITSCH A. (2010), "Can People Distinguish Paté from Dog Food?". <i>Chance</i> , Vol. 23, N. 2, pp. 43-46.