

SCUOLA DELLE SCIENZE UMANE E DEL PARTIMONIO CULTURALE	
DIPARTIMENTO	SCIENZE UMANISTICHE
MANIFESTO	2014/2015
CORSO DI LAUREA	L-11 – L12 LINGUE E LETTERATURE MODERNE E MEDIAZIONE LINGUISTICA – ITALIANO COME LINGUA SECONDA (PALERMO)
CURRICULUM	MEDIAZIONE LINGUISTICA – ITALIANO COME LINGUA SECONDA MEDIAZIONE LINGUISTICA – ITALIANO COME LINGUA SECONDA
ANNO ACCADEMICO DI INSEGNAMENTO	2014/2015
ANNO DI CORSO	Primo
INSEGNAMENTO	DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE
SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE	L-LIN/02
TIPO DI ATTIVITÀ	Attività formative affini o integrative
CODICE INSEGNAMENTO	2348
ARTICOLAZIONE IN MODULI	NO
DOCENTE	Antonino Di Sparti Affidamento diretto <i>Docente in quiescenza, già Professore Ordinario - Università di Palermo</i>
CFU	6
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE	30
PROPEDEUTICITÀ	Nessuna
SEDE	Si rinvia al calendario delle lezioni
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali Esercitazioni in aula
MODALITÀ DI FREQUENZA	Facoltativa
METODI DI VALUTAZIONE	Prova Orale Presentazione di un elaborato progettuale svolto durante il Corso
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
PERIODO DELLE LEZIONI	Si rinvia al calendario delle lezioni
CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	Si rinvia al calendario delle lezioni
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	LUN.-MERC. ore 10,30-12,30 Edificio 12 V.le delle Scienze II piano

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisizione degli strumenti avanzati per il bilinguismo e il contatto linguistico e interculturale dalle attività glottodidattiche. Capacità di utilizzare il linguaggio specifico proprio di discipline specialistiche come linguistica, linguistica acquisizionale, sociologia delle migrazioni, psicologia

delle migrazioni.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di riconoscere, ed organizzare in autonomia, i rilievi e le elaborazioni necessarie per la progettazione di attività multilinguistiche e multiculturali che prevedano l'utilizzo di tecnologie web oriented.

Autonomia di giudizio

Essere in grado di valutare le implicazioni delle ricerche multiculturali e interlinguistiche nella progettazione glottodidattica.

Abilità comunicative

Capacità di esporre le problematiche multilinguistiche e multiculturali, anche ad un pubblico non esperto. Essere in grado di sostenere l'importanza ed evidenziare le ricadute cognitive e sociali nelle attività di formazione plurilinguistica.

Capacità d'apprendimento

Capacità di aggiornamento con la consultazione di materiali digitali web nel settore delle applicazioni glottodidattiche. Capacità di seguire, utilizzando le conoscenze acquisite nel corso, sia master di secondo livello, sia corsi d'approfondimento sia seminari specialistici nel settore della formazione linguistica.

OBIETTIVI FORMATIVI DEL CORSO

Obiettivi formativi del corso:

Acquisizione delle conoscenze relative ai fenomeni linguistici, psicolinguistici e sociali del plurilinguismo. Educazione alla multiculturalità e al plurilinguismo.

N. ORE PREVISTE 30	LEZIONI FRONTALI
1-2	Quadro storico-epistemologico della glottodidattica
3-4	Acquisizione e apprendimento di una lingua - Apprendere L1 e L2: Approcci teorici all'acquisizione di L1
5-6	Approcci teorici all'apprendimento di L2 - Il Modello del Monitor / Il ruolo di GU nell'apprendimento di L2 /Modelli cognitivo-funzionali / Modelli ambientalisti. Modelli integrati
7-8	L'interlingua e la questione dell'errore
9-10	Fasi di sviluppo delle varietà di apprendimento Cenni alle fasi di sviluppo di L1. Fasi di sviluppo di lingue seconde
11-12	Dalla linguistica acquisizionale alla glottodidattica
13-14	Elementi di linguistica educativa - Elementi per una didattica del livello fonetico-fonologico - Grammatica e competenza metalinguistica
15-16	Lingua per lo studio e linguaggi specialistici Testo, tipi testuali e pratiche didattiche
17-18	Elementi di pragmatica - Rilevanza della dimensione pragmatica - Gli atti linguistici - La logica della conversazione. - Interagire parlando: turni, mosse comunicative, dominanza e cortesia - Imparare e insegnare aspetti pragmatici di un'altra lingua
19-20	Lessico e semantica - L'informazione lessicale - 3.2. Strutture

	paradigmatiche e sintagmatiche nel lessico - 3.3. Lessico e apprendimento -Spunti per l'insegnamento del lessico nel contesto dell'istruzione formale
21-22	La didattica della L2 - Introduzione - Elementi per un curriculum - Approcci, metodi e tecniche - Approccio formalistico vs. approccio naturale - Approccio strutturalistico - Approccio comunicativo - Approccio 'umanistico-affettivo' o glottodidattica umanistica - Approccio integrato -. Le tecniche per lo sviluppo della competenza comunicativa
22-23	Tecnologie per l'educazione linguistica -- Le risorse tecnologiche dell'audio-oralità - Dall'audiovisivo alla multimedialità - La glottodidattica sul Web, e oltre / - Nuovi scenari per l'educazione linguistica
24-25	Le basi glottodidattiche del CLIL
26-27	L'organizzazione operativa di un modulo
28-29	L'organizzazione del team teaching - Le competenze di un docente
30	Tecnologie e CLIL
TESTI CONSIGLIATI	Marina Chini, Cristina Bosisio (a cura di), <i>Fondamenti di glottodidattica. Apprendere e insegnare le lingue oggi</i>, Carocci, Roma, 2014 Balboni P.E., Coonan C. M. (a cura di), <i>Fare CLIL. Strumenti per l'insegnamento integrata di lingua e disciplina nella scuola secondaria</i>, Torino, Loescher, pp. 156, ISBN 978-88-201-3729-8. Si trova gratuitamente in http://www.laricerca.loescher.it/index.php/quaderni/89-quaderni/978-i-quaderni-della-ricerca-14

COMPILATO E FIRMATO
Prof. Antonino Di Spati