

Metodologia della ricerca-azione in campo educativo

Scienze della formazione continua

Anno accademico:	2012/2013
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	13387
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Metodologia della ricerca-azione in campo educativo:</i> Francesca Pedone (Ricercatore)
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/04
Cfu:	6
Ore riservate allo studio personale:	110
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	40
Anno di corso:	2
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali Case study
Frequenza:	Facoltativa
Metodi di valutazione:	Metodologia della ricerca-azione in campo educativo: esame scritto, sviluppo di casi di studio
Ricevimento:	Francesca Pedone: Venerdì ore 12.00 viale delle Scienze Edificio-15 stanza 301 - email: francesca.pedone@unipa.it - telefono: 091-23897738

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

1. Richiamare alla mente nozioni, concetti, principi della R-A
2. Usare il linguaggio proprio della metodologia della ricerca in campo educativo

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Applicare quanto appreso a situazioni concrete
2. Individuare le fasi di una ricerca
3. Descrivere correttamente le fasi di una ricerca in campo educativo

Autonomia di giudizio

1. Esprimere il proprio pensiero sulle ricerche analizzate
2. Prendere una decisione esplicitandone le ragioni
3. Prevedere le possibili conseguenze di una decisione

Abilità comunicative

1. Dare risposte originali e congruenti
2. Argomentare il proprio punto di vista
3. Collaborare nella ricerca di una soluzione più efficace per la risoluzione di un problema educativo

Capacità di apprendimento

1. Selezionare gli stimoli provenienti dallo studio di ricerche precedenti ed adeguarli alla situazione o al compito da svolgere
2. Discriminare le informazioni superflue, implicite, esplicite e mancanti per la valutazione di una ricerca

Obiettivi formativi

Metodologia della ricerca-azione in campo educativo

Titolo del corso: *La ricerca-azione in campo educativo*

Il corso intende far acquisire una conoscenza iniziale della natura e dei metodi della R- A in campo educativo e la capacità di progettare itinerari di ricerca educativa.

Il corso privilegia il rapporto sinergico tra riflessione critica ed azione pratica; lo studente pertanto sarà stimolato a muoversi costantemente tra questi due momenti.

Partendo dalla logica che sta alla base della ricerca scientifica in campo educativo, nel corso saranno illustrati, con un linguaggio semplice e conciso, i principali apporti del dibattito odierno sulla R-A e saranno offerte strategie di azione per consentire ad ogni studente di leggere criticamente rapporti di ricerca, allo scopo di trasferire le conoscenze nella propria realtà operativa e di progettare e attuare egli stesso piani di ricerca finalizzati alla raccolta di buone pratiche educative.

Obiettivi formativi di ogni singolo argomento dell'insegnamento:

1. Approccio fenomenologico alla ricerca:

-identificare le caratteristiche proprie della ricerca qualitativa

2. La diffusione della R-A:

-elencare le principali tappe dello sviluppo della R-A

3. Le critiche alla R-A:

-identificare le criticità e le difficoltà della R-A

4. Caratteristiche essenziali della R-A:

-esemplificare le modalità di realizzazione di una R-A

5. Intervento del ricercatore nella R-A:

-essere consapevole delle competenze che deve possedere il ricercatore per poter negoziare con gli educatori-attori le azioni da compiere

6. Analisi delle pratiche di insegnamento:

-conoscere le procedure per la raccolta delle pratiche didattiche

7. Le procedure e le fasi di ricerca:

-definire le modalità per la formazione di un gruppo di ricerca

-progettare correttamente una ricerca-azione

-definire gli interventi più adeguati

-conoscere gli strumenti descrittivi della ricerca qualitativa

-saper indicare le modalità di valutazione complessiva dei risultati

8. Redigere un report di ricerca

-Mostrare di conoscere i principali rapporti di ricerche svolte nell'ambito del problema affrontato

-Descrivere con trasparenza il metodo di lavoro e l'affidabilità degli elementi di prova

-Analizzare criticamente le informazioni e/ o dei dati

-Organizzare criticamente la documentazione raccolta evidenziando quale supporto dà all'ipotesi avanzata

-Analizzare e interpretare i dati per confermare e/o confutare le ipotesi avanzate focalizzando l'attenzione anche sugli aspetti problematici emergenti

-Descrivere il grado di affidabilità delle conclusioni raggiunte sottolineando l'apporto dato alla risoluzione del problema affrontato ed esplicitando le conseguenze che si hanno sul piano teorico

e/o pratico

-Individuare le esigenze di ulteriori studi e approfondimenti sia sul piano della generalizzabilità, sia su quello della affidabilità.

-Esplicitare i principi etici seguiti nel reperimento e nell'uso della documentazione, nella presentazione delle diverse prospettive e contributi, nel controllo delle possibili distorsioni, nel rispetto della privacy e nel citare possibili finanziamenti e diritti

Lezioni frontali

Ore: Argomenti:

2	Approccio fenomenologico alla ricerca
4	La diffusione della R-A
2	Le critiche alla R-A
4	Caratteristiche essenziali della ricerca-azione
4	Intervento del ricercatore nella R-A
8	Analisi delle pratiche di insegnamento
10	Le procedure e le fasi di ricerca
6	Redigere un report di ricerca

Testi consigliati:

Dispensa gratuita, La metodologia della ricerca-azione in campo educativo. Da scaricare dalla pagina personale del docente