

FACOLTÀ	ECONOMIA
ANNO ACCADEMICO	2009/2010
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE	Scienze statistiche
INSEGNAMENTO	Modelli statistici per le scienze sociali
TIPO DI ATTIVITÀ	Caratterizzante
AMBITO DISCIPLINARE	Statistico, Statistico applicato, Probabilistico
CODICE INSEGNAMENTO	07973
ARTICOLAZIONE IN MODULI	NO
SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI	SECS/S05
DOCENTE RESPONSABILE (MODULO 1)	Ornella Giambalvo Professore associato Università degli studi di Palermo
CFU	8
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	152
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE	48
PROPEDEUTICITÀ	Nessuna
ANNO DI CORSO	I
SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI	Dipartimento Scienze Statistiche e Matematiche "Silvio Vianelli", Facoltà di Economia
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali, Esercitazioni in aula
MODALITÀ DI FREQUENZA	Facoltativa
METODI DI VALUTAZIONE	Prova Orale
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
PERIODO DELLE LEZIONI	Primo semestre
CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	Lunedì, Martedì, Giovedì 10-12
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	Martedì 12-14, Giovedì 12-13.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisizione: 1. del linguaggio proprio della disciplina per comprenderlo e utilizzarlo appropriatamente; 2. dei modelli statistici per l'analisi di dati socio-economici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Essere in grado di: 1. riconoscere la natura dei dati da elaborare; 2. individuare i criteri di applicabilità dei modelli; 3. utilizzare, in modo coerente, i modelli statistici multidimensionali; 4. interpretare i risultati del modello

Autonomia di giudizio

Essere in grado di fornire una chiave di lettura critica dei risultati ottenuti in relazione e al fenomeno studiato e alle metodologie utilizzate.

Abilità comunicative

Essere in grado di: 1. redigere un rapporto scritto contenente l'obiettivo dello studio e la descrizione dei dati, dei metodi utilizzati e dei risultati; 2. esporre oralmente quanto contenuto nel rapporto scritto facendosi comprendere dai destinatari dello studio, spesso non esperti in statistica.

Capacità d'apprendimento

Essere in grado di: 1. consultare la letteratura scientifica nazionale ed internazionale; 2. aumentare le conoscenze acquisite nel corso frequentando corsi di livello superiore, 3. rielaborare quanto appreso attraverso l'adattamento alle condizioni e ai limiti imposti dall'eventuale committente e dal tipo di problema

da risolvere.

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Riportati nel Regolamento Didattico del Corso di Studio

Il corso ha come obiettivo l'insegnamento dei modelli statistici più opportuni per l'analisi di dati di natura socio-economica. Il corso si propone di rendere gli studenti capaci di scegliere un modello statistico in funzione della natura dei dati e degli obiettivi conoscitivi posti. I modelli cui si fa riferimento sono quelli della famiglia degli Item Response Theory (IRT) ed in particolare saranno trattati i Modelli di Rasch e le più importanti estensioni di esso.

Inoltre, il corso fornisce alcuni strumenti di approfondimento sulle metriche di importanza relativa.

MODULO	DENOMINAZIONE DEL MODULO
ORE FRONTALI	LEZIONI FRONTALI
3	Introduzione al corso. Descrizione degli obiettivi formativi, del programma e delle modalità della prova finale.
10	Introduzione alla Item response Theory: confronto con la teoria classica dei test e proprietà di base.
5	Stima dei parametri nei modelli Item Response Theory
3	Introduzione ai Modelli di Rasch dicotomici.
4	Introduzione ai Modelli di Rasch politomici.
5	Costruzione di un modello, interpretazione delle stime e analisi delle <i>Item Characteristic Curves</i> .
8	Metriche di importanza relativa .
	ESERCITAZIONI
10	Modello di Rasch per la valutazione del servizio 'segreteria studenti': <i>targeting analysis</i> e <i>Differential Item Functioning</i> .
TESTI CONSIGLIATI	<ol style="list-style-type: none">1. Fischer G.B., Molenaar I.W. (1995) <i>Rasch Models</i> Springer-Verlag2. Feldman B (2005). "Relative Importance and Value." Manuscript version 1.1,2005, http://www.prismanalytics.com/docs/RelativeImportance.pdf.3. Aiello F., Capursi V. (2008) <i>Using the Rasch model to assess a university service on the basis of student opinions</i>. Appl. Stochastic Models Bus. Ind. 2008; 24:459–4704. Capursi V., D'Agata R., Librizzi L. (2008) Un indicatore composto della qualità della didattica:dalle scale ordinali alle metriche di importanza relativa. DSSM Working Papers- n. 2008.2 Palermo 11 marzo 2008