

| | |
|---|---|
| FACOLTÀ | Scienze della formazione |
| ANNO ACCADEMICO | 2013-2014 |
| CORSO DI LAUREA (o LAUREA MAGISTRALE) | Scienze della Formazione Continua |
| INSEGNAMENTO | Psicologia dell'educazione e della formazione |
| TIPO DI ATTIVITÀ | Attività affini o integrative |
| AMBITO DISCIPLINARE | affini e integrative |
| CODICE INSEGNAMENTO | 13377 |
| ARTICOLAZIONE IN MODULI | NO |
| NUMERO MODULI | |
| SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI | MPSI/04 |
| DOCENTE RESPONSABILE | GIOVANNA PERRICONE Professore associato Palermo |
| CFU | 9 |
| NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE | |
| NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE | 60 |
| PROPEDEUTICITÀ | NO |
| ANNO DI CORSO | 2° |
| SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI | http://portale.unipa.it/facolta/scienzeform. |
| ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA | Lezioni frontali, esercitazioni |
| MODALITÀ DI FREQUENZA | Consigliata |
| METODI DI VALUTAZIONE | Esame orale |

| | |
|---|---|
| TIPO DI VALUTAZIONE | Voto in trentesimi |
| PERIODO DELLE LEZIONI | Secondo periodo |
| CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ | http://portale.unipa.it/facolta/scienzeform. |
| ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI | Martedì h. 9.00 all'albergo delle povere |

| |
|--|
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI |
| <i>Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding)</i> |
| -conoscere e comprendere le prospettive dell'apprendimento: dal lifelong learning al lifewide learning |
| -conoscere e comprendere la differenza e il rapporto tra processo educativo e processo formativo |
| -conoscere e comprendere il senso e il significato delle potenzialità, delle risorse personali in termini di differenze individuali e relativamente a: motivazioni e profili motivazionali, tipologie di intelligenze e di stili cognitivi, etnia, percorsi di sviluppo, apprendimento competenze e metacompetenze |
| -conoscere e comprendere la prospettiva della ricerca dei talenti |
| -conoscere e comprendere i modelli dell'educativa di strada |
| - conoscere e comprendere il rapporto tra educazione, formazione e orientamento nel territorio |
| -conoscere modelli e strumenti di assessment funzionali alla promozione dei processi educativi e formativi |
| -conoscere e comprendere il senso e il significato della progettazione nei servizi sociali finalizzati alla gestione di processi educativi e formativi |
| - conoscere e comprendere i criteri di contestualizzazione dei percorsi educativi e formativi, secondo la |

prospettiva dell'organizzazione

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding)

- rintracciare gli aspetti caratterizzanti dei modelli di apprendimento lifelong nel lavoro di promozione dei processi educativo formativi
- costruire profili personali in termini di competenze e metacompetenze in funzione delle differenze individuali
- contestualizzare gli interventi educativo formativi anche in ottica multiculturale e interculturale all'interno delle organizzazioni di riferimento con un particolare riferimento alla condizione di ospedalizzazione nel materno infantile, nell'inclusione sociale e nel domiciliare
- gestire modelli di progettazione per la promozione dei processi educativi e formativi
- costruire e gestire percorsi per la ricerca e la valorizzazione dei talenti
- costruire e gestire percorsi per l'educativa di strada
- gestire percorsi di assessment dei profili negli interventi educativo formativo

Autonomia di giudizio (Making judgements)

- attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso
- valutare i percorsi di apprendimento e applicativi esperiti
- individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione

Abilità comunicative (Communication skills)

- saper esporre con chiarezza e correttezza il senso il significato dei principali costrutti della disciplina, delle esperienze di apprendimento e delle esperienze applicative

Capacità di apprendere (Learning skills)

- capacità di rintracciare i "saperi informali" o poco formalizzati che si possiedono, all'avvio del corso, sulle tematiche affrontate, per sviluppare l'apprendimento di nuovi contenuti
- ridefinire e personalizzare la definizione dei contenuti trasmessi
- richiedere approfondimenti
- gestire la meta cognizione
- approfondire le conoscenze acquisite e i percorsi esperiti attraverso la ricerca bibliografica del settore, la partecipazione a seminari e convegni del settore.

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Obiettivi formativi del corso vanno individuati in:

- promuovere la capacità dello studente di gestirsi all'interno del percorso didattico della sua personale esperienza di apprendimento, avendone chiaro il senso e il significato
- sviluppare competenza nella "lettura" e nella promozione dei percorsi educativi formativi delle diverse tipologie di utenza, secondo la prospettiva delle differenze individuali
- sviluppare competenza nella valorizzazione dei percorsi life learning
- sviluppare competenza nell'uso di strumenti, strategie, procedure per la promozione dei percorsi educativo formativi all'interno di tipologie diverse di intervento durante il processo di cura, l'inclusione sociale e il servizio domiciliare.

Gli Obiettivi formativi degli argomenti dell'insegnamento vanno individuati in:

- Sviluppare competenza nella diversa identificazione dell'educazione e della formazione

- Sviluppare competenza nella identificazioni delle differenze individuali
- Sviluppare competenza nella ricerca dei talenti che caratterizzano i singoli
- Promuovere l'uso dell' Educativa di strada
- Promuovere l'uso della progettazione come intervento per lo sviluppo dei processi educativo formativi
- Sviluppare competenza nell'uso del metodo dell'osservazione
- Sviluppare competenza nell'uso di metodiche
- Sviluppare competenza nella costruzione di percorsi di assessment
- Sviluppare competenza nel bilancio di competenza

| MODULO | |
|--------------------------|---|
| ORE FRONTALI | LEZIONI FRONTALI |
| 1 | Contratto formativo iniziale, recupero delle aspettative, promozione della motivazione e presentazione del corso |
| 3 | L'educazione e la formazione: aspetti caratterizzanti tra convergenze e divergenze : una lettura sinottica |
| 6 | Differenze individuali e traiettorie evolutive |
| 2 | La prospettiva della ricerca dei talenti, con focus group |
| 2 | Competenze e metacompetenze, con segmento operativo finale |
| 6 | Seminario teorico operativo interno alle lezioni, su L'educativa di strada con esercitazione |
| 3 | La progettazione come intervento per lo sviluppo dei processi educativo formativo, con segmento operativo finale |
| 6 | Osservare il cambiamento nei percorsi educativi e formativi |
| 3 | Criteri e prospettive metodologiche per l'educazione e la formazione |
| | |
| | ESERCITAZIONI |
| 18 | Esercitazioni pratico-guidate (EPG) nel territorio per l'attivazione di percorsi di educativa di strada nell'inclusione sociale , nell'ospedalizzazione pediatrica, nei servizi domiciliari |
| 10 | Esercitazioni nel territorio(percorsi formativi nei luoghi di cura, nei percorsi di inclusione sociale) |
| TESTI CONSIGLIATI | <ul style="list-style-type: none"> - G. Perricone, 2011, Una Giostra per la formazione. Modelli e metodologie nei Piani Operativi Nazionali della Scuola, Franco Angeli, Roma - G. Perricone, C. Polizzi, (con la collaborazione di F.Cuzzocrea), 2011, Conoscere e valutare gli stili cognitivi, Erickson, Trento - Slide in rete |