

FACOLTÀ	Scienze della formazione
ANNO ACCADEMICO	2014-15
CORSO DI LAUREA (o LAUREA MAGISTRALE)	Scienze della Formazione Continua
INSEGNAMENTO	Psicologia dell'educazione e della formazione
TIPO DI ATTIVITÀ	Affini o integrative
AMBITO DISCIPLINARE	Affini o integrative
CODICE INSEGNAMENTO	13377
ARTICOLAZIONE IN MODULI	NO
NUMERO MODULI	
SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI	
DOCENTE RESPONSABILE	GIOVANNA PERRICONE Professore associato Palermo
CFU	9
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE	60
PROPEDEUTICITÀ	
ANNO DI CORSO	2°
SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI	http://portale.unipa.it/facolta/scienzeform.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	
MODALITÀ DI FREQUENZA	Consigliata
METODI DI VALUTAZIONE	Esame orale

TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
PERIODO DELLE LEZIONI	
CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ	http://portale.unipa.it/facolta/scienzeform.
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	Martedì h. 9.00 all'albergo delle povere

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI <i>Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding)</i> -conoscere e comprendere le prospettive dell'apprendimento: dal lifelong learning al lifewide learning -conoscere e comprendere la differenza e il rapporto tra processo educativo e processo formativo -conoscere e comprendere il senso e il significato delle potenzialità, delle risorse personali in termini di differenze individuali e relativamente a: motivazioni e profili motivazionali, tipologie di intelligenze e di stili cognitivi, etnia, percorsi di sviluppo, apprendimento competenze e metacompetenze -conoscere e comprendere la prospettiva della ricerca dei talenti -conoscere e comprendere i modelli dell'educativa di strada - conoscere e comprendere il rapporto tra educazione, formazione e orientamento nel territorio -conoscere modelli e strumenti di assessment funzionali alla promozione dei processi educativi e formativi -conoscere e comprendere il senso e il significato della progettazione nei servizi sociali finalizzati alla gestione di processi educativi e formativi - conoscere e comprendere i criteri di contestualizzazione dei percorsi educativi e formativi, secondo la

prospettiva dell'organizzazione

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding)

- rintracciare gli aspetti caratterizzanti dei modelli di apprendimento lifelong nel lavoro di promozione dei processi educativo formativi
- costruire profili personali in termini di competenze e metacompetenze in funzione delle differenze individuali
- contestualizzare gli interventi educativo formativi anche in ottica multiculturale e interculturale all'interno delle organizzazioni di riferimento con un particolare riferimento alla condizione di ospedalizzazione nel materno infantile, nell'inclusione sociale e nel domiciliare
- gestire modelli di progettazione per la promozione dei processi educativi e formativi
- costruire e gestire percorsi per la ricerca e la valorizzazione dei talenti
- costruire e gestire percorsi per l'educativa di strada
- gestire percorsi di assessment dei profili negli interventi educativo formativo

Autonomia di giudizio (Making judgements)

- attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso
- valutare i percorsi di apprendimento e applicativi esperiti
- individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione

Abilità comunicative (Communication skills)

- saper esporre con chiarezza e correttezza il senso il significato dei principali costrutti della disciplina, delle esperienze di apprendimento e delle esperienze applicative

Capacità di apprendere (Learning skills)

- capacità di rintracciare i “saperi informali “ o poco formalizzati che si possiedono, all'avvio del corso, sulle tematiche affrontate, per sviluppare l' apprendimento di nuovi contenuti
- ridefinire e personalizzare la definizione dei contenuti trasmessi
- richiedere approfondimenti
- gestire la meta cognizione
- approfondire le conoscenze acquisite e i percorsi esperiti attraverso la ricerca bibliografica del settore, la partecipazione a seminari e convegni del settore.

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Obiettivi formativi del corso vanno individuati in:

- promuovere la capacità dello studente di gestirsi all'interno del percorso didattico della sua personale esperienza di apprendimento, avendone chiaro il senso e il significato
- sviluppare competenza nella “lettura” e nella promozione dei percorsi educativi formativi delle diverse tipologie di utenza, secondo la prospettiva delle differenze individuali
- sviluppare competenza nella valorizzazione dei percorsi life learning
- sviluppare competenza nell'uso di strumenti, strategie, procedure per la promozione dei percorsi educativo formativi all'interno di tipologie diverse di intervento durante il processo di cura, l'inclusione sociale e il servizio domiciliare.

Gli Obiettivi formativi degli argomenti dell'insegnamento vanno individuati in:

- Sviluppare competenza nella diversa identificazione dell'educazione e della formazione

- Sviluppare competenza nella identificazioni delle differenze individuali - Sviluppare competenza nella ricerca dei talenti che caratterizzano i singoli - Promuovere l'uso dell' Educativa di strada - Promuovere l'uso della progettazione come intervento per lo sviluppo dei processi educativo formativi - Sviluppare competenza nell'uso del metodo dell'osservazione - Sviluppare competenza nell'uso di metodiche - Sviluppare competenza nella costruzione di percorsi di assessment - Sviluppare competenza nel bilancio di competenza
--

MODULO	
ORE FRONTALI	LEZIONI FRONTALI
1	Contratto formativo iniziale, recupero delle aspettative, promozione della motivazione e presentazione del corso
3	L'educazione e la formazione: aspetti caratterizzanti tra convergenze e divergenze : una lettura sinottica
6	Differenze individuali e traiettorie evolutive
2	La prospettiva della ricerca dei talenti, con focus group
2	Competenze e metacompetenze, con segmento operativo finale
6	Seminario teorico operativo interno alle lezioni, su L'educativa di strada con esercitazione
3	La progettazione come intervento per lo sviluppo dei processi educativo formativo, con segmento operativo finale
6	Osservare il cambiamento nei percorsi educativi e formativi
3	Criteri e prospettive metodologiche per l'educazione e la formazione
	ESERCITAZIONI
18	Esercitazioni pratico-guidate (EPG) nel territorio per l'attivazione di percorsi di educativa di strada nell'inclusione sociale , nell'ospedalizzazione pediatrica, nei servizi domiciliari
10	Esercitazioni nel territorio(percorsi formativi nei luoghi di cura, nei percorsi di inclusione sociale)
TESTI CONSIGLIATI	- G. Perricone, 2011, Una Giostra per la formazione. Modelli e metodologie nei Piani Operativi Nazionali della Scuola, Franco Angeli, Roma - G. Perricone, C. Polizzi, (con la collaborazione di F.Cuzzocrea), 2011, Conoscere e valutare gli stili cognitivi, Erickson, Trento - Slide in rete