

<b>FACOLTÀ</b>	ECONOMIA
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2014/2015
<b>CORSO DI LAUREA</b>	Statistica per l' Analisi dei dati L41
<b>INSEGNAMENTO</b>	Indagini campionarie e sondaggi demoscopici
<b>TIPO DI ATTIVITÀ</b>	Caratterizzante
<b>AMBITO DISCIPLINARE</b>	Statistico, Statistico applicato, Demografico
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	03892
<b>ARTICOLAZIONE IN MODULI</b>	No
<b>NUMERO MODULI</b>	/
<b>SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI</b>	SECS/S05
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	Ornella Giambalvo Prof. Associato Facoltà di Economia
<b>DOCENTE COINVOLTO (ciclo interno di lezioni)</b>	Massimo Attanasio Prof. Ordinario Facoltà di Economia
<b>CFU</b>	6 (di cui 4 ciclo interno)
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	102
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE</b>	48 (36 lezioni frontali + 12 esercitazioni)
<b>PROPEDEUTICITÀ</b>	Statistica 2, Calcolo delle probabilità
<b>ANNO DI CORSO</b>	III
<b>SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI</b>	Facoltà di Economia Ed. 13
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali, Esercitazioni in aula, Esercitazioni in laboratorio informatico
<b>MODALITÀ DI FREQUENZA</b>	Facoltativa
<b>METODI DI VALUTAZIONE</b>	Prova Scritta
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	Primo semestre
<b>CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE</b>	Me 12-14 Aula Inf; Gi 12-14 Aula NAI; Ve 12-14 Aula Nai
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	Martedì 10-12, Mercoledì 12-13.

<p><b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b></p> <p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>  Acquisizione: 1. del linguaggio proprio della disciplina per comprenderlo e utilizzarlo appropriatamente in relazione a diversi contesti; 2. delle conoscenze delle tecniche più utilizzate per la raccolta e l'acquisizione dei dati; 3. dei metodi statistici per l'analisi di dati qualitativi e quantitativi.</p> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>  Essere in grado di: 1. riconoscere la natura dei dati da elaborare; 2. individuare i criteri di acquisizione dei dati; 3. correggere con tecniche opportune alcune debolezze dei dati disponibili; 4. interpretare, commentare e diffondere i risultati delle elaborazioni statistiche.</p> <p><b>Autonomia di giudizio</b>  Essere in grado di fornire una chiave di lettura critica dei risultati ottenuti in relazione e al fenomeno studiato e alle metodologie utilizzate.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Abilità comunicative**

Essere in grado di: 1. produrre risultati in relazione e al fenomeno sostantivo (sociale, medico-sanitario, educativo ecc.) e alle metodologie utilizzate; 2. redigere un rapporto scritto contenente l'obiettivo dello studio e la descrizione dei dati, dei metodi utilizzati e dei risultati; 3. sintetizzare ed esporre oralmente quanto contenuto nel rapporto scritto facendosi comprendere dai destinatari dello studio, spesso non esperti in statistica.

**Capacità d'apprendimento**

Essere in grado di: 1. consultare la letteratura scientifica di base; 2. distinguere i testi a seconda dell'ambito applicativo e del loro contenuto statistico, 3. rielaborare quanto appreso attraverso l'adattamento alle condizioni e ai limiti imposti dall'eventuale committente e dal tipo di problema da risolvere.

**OBIETTIVI FORMATIVI DEL CORSO**

Riportati nel Regolamento Didattico del Corso di Studio

Il corso ha come principale obiettivo lo studio delle fasi necessarie per la raccolta dei dati di un'indagine campionaria. Si punterà l'attenzione anche sulla scelta delle tecniche per il trattamento dei dati mancanti. Gli studenti, alla fine del corso, devono essere in grado di costruire gli strumenti per la raccolta dei dati e correggere eventuali distorsioni dovute agli errori non campionari.

<b>La raccolta dei dati</b>	
<b>ORE FRONTALI</b>	<b>LEZIONI FRONTALI</b>
2	Introduzione al corso. Descrizione degli obiettivi formativi, del programma e delle modalità della prova finale. Test di ingresso.
4	Tecniche di raccolta dei dati nelle indagini campionarie: il questionario e la scheda di intervista. Costruzione e somministrazione.
6	Gli errori campionari e non campionari. Correzione dei dati mancanti nelle indagini campionarie.
<b>ESERCITAZIONI</b>	
2	Costruzione di una scheda di intervista.
2	Metodi di imputazione dei dati mancanti.
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	Per la parte relativa al questionario verranno fornite delle dispense dal docente.  Cochran W., <i>Sampling techniques</i> , J. Wiley & sons, New York, 1977 Kish L., <i>Survey sampling</i> , J. Wiley & sons, New York, 1995

<b>Elaborazione dei dati</b>	
<b>Ciclo interno</b>	<b>LEZIONI FRONTALI</b>
<b>ORE FRONTALI</b>	
8	La rappresentazione dei dati multidimensionali. Richiami modello di regressione logistica. Modelli multinomiali. Modelli loglineari
2	Costruzione del dato attraverso un'indagine e utilizzo di dati rilevati da altri (indagine fondamentali in campo medico, sociale, demografico)
2	Data analysis e tecniche di categorizzazione
2	Interazione: definizione, forme funzionali e analisi grafica.
2	Bontà di adattamento di un modello di regressione logistica: calcolo della deviance. Applicazioni
2	Costruzione di un'indagine reale ad hoc. Introduzione al problema.
2	Elaborazione di un rapporto conclusivo sull'indagine ad hoc
2	Indicatori e indici
2	Costruzione di indicatori composti (qualità della vita)

	<b>ESERCITAZIONI</b>
2	Modello di regressione logistica, modelli multinomiale e modelli loglineari
2	Tecniche per l'aggregazione di categorie: metodo di Irwin-Lancaster, statistiche test X <sup>2</sup> e G <sup>2</sup>
1	Interazione e aggregazioni di categorie nello studio di indagini mediche Framingham
1	Analisi dei dati sull'indagine ad hoc (costruzione di tabelle)
1	Tecniche per la stesura di un report statistico
1	Costruzione di indicatori composti (qualità della vita)
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<p>Agresti A. (1990) An Introduction to Categorical Data Analysis, Wiley (pp.1 e 2.1)</p> <p>Collett D. (1999), Modelling binary data. Chapman &amp; Hall.</p> <p>Attanasio M. Dispense sull'aggregazione di categorie e collassamento di variabili.</p> <p>M.Attanasio e V.Capursi (1997), Graduatorie sulla qualità della vita: prime analisi di sensibilità delle tecniche adottate, in Atti della XXXV Riunione Scientifica della SIEDS 'Politiche e tecniche di valutazione dell'attività della Pubblica Amministrazione e degli interventi sociali', Alghero, maggio 1997.</p> <p>F. Aiello, M.Attanasio (2004), How to transform a batch of simple indicators to make up a unique one?, Atti della XLII Riunione Scientifica della SIS, Bari, giugno 2004</p>