



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Umanistiche
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2020/2021
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2020/2021
CORSO DILAUREA MAGISTRALE	LINGUE E LETTERATURE: INTERCULTURALITA' E DIDATTICA
INSEGNAMENTO	PEDAGOGIA GENERALE
TIPO DI ATTIVITA'	C
AMBITO	20945-Attività Formative Affini o Integrative
CODICE INSEGNAMENTO	05613
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/01
DOCENTE RESPONSABILE	MALTESE PIETRO Professore Associato Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	
CFU	6
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	30
PROPEDEUTICITA'	
MUTUAZIONI	PEDAGOGIA GENERALE (LIVELLO AVANZATO) - Corso: SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE PEDAGOGIA GENERALE (LIVELLO AVANZATO) - Corso: PHILOSOPHICAL AND HISTORICAL SCIENCES
ANNO DI CORSO	1
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	MALTESE PIETRO Giovedì 10:30 12:00 Edificio 12, VI piano, stanza 608

DOCENTE: Prof. PIETRO MALTESE

PREREQUISITI	Buona conoscenza della lingua italiana
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di avere acquisito adeguate conoscenze e di avere compreso i principali temi della pedagogia generale; di sapere applicare le loro conoscenze e la loro capacità di comprensione, di sapere risolvere problemi; di avere la capacità, sulla base della conoscenza di informazioni pertinenti, di formulare giudizi; di sapere comunicare ed esporre idee, problemi e soluzioni sia presso un uditorio composto da specialisti, sia presso un pubblico di non esperti; di avere sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano loro di continuare gli studi con un alto grado di autonomia.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Prova orale finalizzata a verificare le competenze e le abilità acquisite alla fine del corso. Lo scopo dei quesiti posti durante la prova orale sarà quello di verificare la conoscenza dei contenuti del corso, così come le capacità di analisi e quelle espositive, nonché le capacità di stabilire relazioni fra quei contenuti, quelle teorie e quelle metodologie oggetto di studio durante il corso. Lo studente dovrà rispondere ad almeno tre quesiti posti in forma orale e concernenti alcuni aspetti del programma, con riferimento ai testi di studio suggeriti. La valutazione sarà espressa in trentesimi. Distribuzione dei voti: 30 - 30 e lode a) Conoscenza avanzata degli argomenti (storia delle idee pedagogiche) e comprensione critica delle teorie e dei principi della disciplina b) Capacità avanzata di applicazione delle conoscenze e di risoluzione dei problemi tipicamente pedagogici proposti anche in modo innovativo c) Piena padronanza del linguaggio specialistico. 26-29 a) Conoscenze esaurienti della storia delle idee pedagogiche e specialistiche accompagnate da consapevolezza critica b) Completa capacità di applicare le conoscenze acquisite e di sviluppare soluzioni creative a problemi tipici del discorso pedagogico c) Buona padronanza del linguaggio specialistico 22-25 a) Conoscenza di principi, processi e concetti generali della pedagogia intesa in senso molto largo b) Basilari capacità di applicare metodi, strumenti, materiali e informazioni relativi all'insegnamento c) basilare padronanza del linguaggio specialistico 18-21 a) Minima conoscenza dei principali argomenti dell'insegnamento b) minima capacità di applicare autonomamente le conoscenze acquisite a problemi tipicamente pedagogici c) Minima capacità di usare il linguaggio tecnico. Si invitano gli studenti non frequentati a contattare il docente per qualsiasi chiarimento relativo al programma di esame
OBIETTIVI FORMATIVI	Capacità di padroneggiare gli strumenti essenziali del discorso pedagogico e di saper leggere e comprendere testi di livello culturale avanzato. Capacità di elaborare in maniera autonoma le conoscenze acquisite. Comprensione dei principali temi della pedagogia generale, di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche, con particolare riferimento ai processi di insegnamento/apprendimento e di condivisione del sapere. Conoscenza delle basi teoretiche, epistemologiche e metodologico-procedurali della ricerca pedagogica, teorica ed empirica, nazionale e internazionale. Capacità di tematizzare il rapporto fra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia inclusiva. Capacità di analizzare la scuola come ambiente di apprendimento caratterizzato da una serie di ricadute connesse ai cambiamenti socio-culturali e degli stili di vita. Conoscenza delle teorie e dei modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali. Si invitano gli studenti non frequentati a contattare il docente per qualsiasi chiarimento relativo al programma di esame
TESTI CONSIGLIATI	Un manuale a scelta tra: 1) F. Cambi, Le pedagogie del Novecento, Laterza, Roma-Bari 2008. 2) G. Chiosso, Novecento Pedagogico, La Scuola, Brescia 1997. A. Gramsci, Quaderni del carcere, edizione critica a cura di V. Gerratana, Einaudi, Torino 1975 (quaderno 11). M. Baldacci-E. Colicchi (a cura di), I concetti fondamentali della pedagogia. Educazione istruzione formazione, Avio, Roma 2020 (i primi 3 capitoli e un capitolo a scelta) Si consiglia, infine, la lettura di: P. Maltese, Gramsci. Dalla scuola interna di partito all'Anti-Bucharin, Istituto Poligrafico Europeo, Palermo 2018 P. Maltese, A Pedagogy of the Subalterns: Gramsci and the Groups 'on the margins of history', in N. Pizzolato-J. D. Holst (eds.), Antonio Gramsci: a Pedagogy to Change the World, Springer, Cham (Switzerland) 2017, pp. 185-196.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
15	I principali temi della pedagogia generale, di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche. Le basi teoretiche, epistemologiche e metodologico-procedurali della ricerca pedagogica, teorica ed empirica, nazionale e internazionale. Il rapporto fra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia inclusiva.
15	La pedagogia della praxis di Gramsci