



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2019/2020
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2020/2021
CORSO DILAUREA MAGISTRALE	SCIENZE DELLA FORMAZIONE CONTINUA
INSEGNAMENTO	METODOLOGIA DELLA RICERCA-AZIONE IN CAMPO EDUCATIVO
TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	50497-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
CODICE INSEGNAMENTO	13387
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/04
DOCENTE RESPONSABILE	PEDONE FRANCESCA Professore Ordinario Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	
CFU	6
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	30
PROPEDEUTICITA'	
MUTUAZIONI	
ANNO DI CORSO	2
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	PEDONE FRANCESCA Lunedì 11:30 13:00 Previa prenotazione - Viale delle Scienze, Ed. 15 Stanza 417. SOLO PER GLI STUDENTI DELLA SEDE DI AGRIGENTO e con specifica indicazione nella causale, e possibile effettuare il ricevimento online al link: https://teams.microsoft.com/j/channel/19%3adccdee98ffb2d444bb867f89a133f76c8%40thread.tacv:Generale?groupId=bf399d9e-d24c-45be-8cc2-879a0aba041f&tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1

DOCENTE: Prof.ssa FRANCESCA PEDONE

PREREQUISITI	Sono richieste conoscenze di base relative alla metodologia della ricerca in campo educativo
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacita' di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprensione delle principali problematiche della metodologia della Ricerca Azione in campo educativo e degli aspetti ad essa correlati;- Consapevolezza dell'oggetto e del metodo della Ricerca Azione e rapporti con le altre discipline;- Consapevolezza critica degli ultimi sviluppi della metodologia della Ricerca Azione. <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">- analizzare le situazioni educative e proporre soluzioni coerenti con il proprio livello di conoscenza e di comprensione;- capacita' di gestione di situazioni educative inerenti l'ambito della Ricerca Azione; <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none">- Capacita' di cogliere le diversita' delle strategie utilizzate;- capacita' di esprimere giudizi sulla validita' di procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie proposte. <p>Abilita' comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">- Capacita' di descrivere oggettivamente la realta' osservata;- capacita' di proporre il proprio pensiero portando argomenti a sostegno di quanto affermato;- Capacita' di usare il linguaggio proprio della metodologia della ricerca in campo educativo <p>Capacita' di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">- Capacita' di trattare un contenuto da molteplici punti di vista;- Capacita' di utilizzare metodi appropriati per condurre attivita' di ricerca in campo educativo
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>Per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzerà una modalita' di valutazione finalizzata a verificare le conoscenze acquisite, la capacita' di applicare le conoscenze acquisite, la capacita' critica, le capacita' espositive ed argomentative.</p> <p>In particolare l'esame consistera' in una prova orale, con domande aperte ben definite, chiare e unicamente interpretabili, che permettano allo studente di formulare autonomamente la risposta e strutturate in modo da consentirne la confrontabilita'. Le domande, appositamente pensate per testare i risultati di apprendimento previsti, tenderanno a verificare 1) la conoscenza e la comprensione dell'oggetto, del metodo e delle principali problematiche della metodologia della Ricerca Azione in campo educativo e degli aspetti ad essa correlati; 2) il possesso di un'adeguata capacita' critica sugli ultimi sviluppi della metodologia della Ricerca Azione; 3) la capacita' di gestione di situazioni educative inerenti l'ambito della Ricerca Azione; 4) la capacita' di cogliere le diversita' delle strategie utilizzate; 5) la capacita' di analizzare le situazioni educative e proporre soluzioni coerenti; 6) la capacita' di proporre il proprio pensiero portando argomenti a sostegno di quanto affermato 7) Capacita' di descrivere oggettivamente la realta' osservata avvalendosi del linguaggio proprio della metodologia della ricerca; 8) la capacita' di trattare un contenuto da molteplici punti di vista.</p> <p>Lo studente che dimostrera' il raggiungimento di:</p> <ul style="list-style-type: none">- 4/8 obiettivi avra' un voto compreso tra 18 e 22.- 5/8 obiettivi avra' un voto compreso tra 23 e 26.- 6/8 obiettivi avra' un voto compreso tra 27 e 29.- 7-8/6 obiettivi avra' un voto compreso tra 30 e 30 e lode.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Il corso intende far acquisire una conoscenza iniziale della natura e dei metodi della R- A in campo educativo e la capacita' di progettare itinerari di ricerca educativa.</p> <p>Gli studenti saranno in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Leggere criticamente rapporti di ricerca2) Progettare e attuare piani di ricerca finalizzati alla raccolta di buone pratiche educative3) Utilizzare in modo opportuno le tecniche per la rilevazione dei dati4) Rilevare e analizzare i dati di ricerca5) Ideare un percorso di Ricerca Azione6) Analizzare gli elementi peculiari dell'insegnamento riflessivo
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali con l'utilizzo di power point e materiali audiovisivi; discussioni guidate; simulazioni e attivita' laboratoriali; incontri in aula con professionisti del settore educativo

	Gli studenti lavoratori, o non frequentanti, potranno contattare il docente del corso (francesca.pedone@unipa.it) per differenziare il programma e avere accesso alla piattaforma elettronica.
TESTI CONSIGLIATI	- Zanniello, G. (2016). La Didattica tra storia e ricerca. Roma: Armando - Losito, B. & Pozzo, G. (2008), La Ricerca Azione. Una strategia per il cambiamento nella scuola. Roma: Carocci

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Approccio fenomenologico alla ricerca in campo educativo
2	I fondamenti teorici della ricerca-azione
2	Che cos'è la ricerca azione
4	Ricerca Azione in educazione: agire e riflettere
2	Il ruolo del ricercatore
4	Pianificazione delle azioni per promuovere il cambiamento educativo
4	Principi operativi: la relazione, la comunicazione, la partecipazione, l'inclusione, la negoziazione
2	La rilevazione dei dati: validità, affidabilità, generalizzabilità e questioni etiche
2	Tecniche di raccolta dei dati
2	L'analisi dei dati come attività interpretativa
4	L'insegnamento riflessivo