



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Culture e società
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2018/2019
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2020/2021
CORSO DILAUREA	SERVIZIO SOCIALE
INSEGNAMENTO	PSICODINAMICA DELLO SVILUPPO E DELLE RELAZIONI FAMILIARI
TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	50226-Discipline psicologiche
CODICE INSEGNAMENTO	05974
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PSI/07
DOCENTE RESPONSABILE	MERENDA ALUETTE Ricercatore Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	
CFU	6
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	110
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	40
PROPEDEUTICITA'	06062 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO
MUTUAZIONI	PSICODINAMICA DELLO SVILUPPO E DELLE RELAZIONI FAMILIARI - Corso: PSYCHOLOGICAL SCIENCES AND TECHNIQUES PSICODINAMICA DELLO SVILUPPO E DELLE RELAZIONI FAMILIARI - Corso: SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE
ANNO DI CORSO	3
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre
MODALITA' DI FREQUENZA	Obbligatoria
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	MERENDA ALUETTE Mercoledì 11:00 12:00 ED.15, P.7, 015. IL RICEVIMENTO SI SVOLGE IN PRESENZA E IN MODALITA' ONLINE (LINK: https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a52f556e13039487ab967e95982d8dc3c%40thread.tacv2/conversations?groupId=97362a6d-c0df-4467-9b8b-532e3af8a80a&tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e) E' NECESSARIA LA PRENOTAZIONE TRAMITE EMAIL, PER ENTRAMBE LE MODALITA'.

DOCENTE: Prof.ssa ALUETTE MERENDA

PREREQUISITI	Non sono richiesti particolari prerequisiti, sebbene una conoscenza nell'ambito della Psicologia dello sviluppo possa facilitare l'apprendimento.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacita' di comprensione Dimostrare di avere acquisito le conoscenze ed il linguaggio specifico dei principali modelli teorici e di intervento con le famiglie, in riferimento alle aree disciplinari oggetto del programma. Dimostrare di sapere individuare i contesti applicativi piu' idonei per i diversi contributi teorici approfonditi (comunita, scuole, servizi sociali, asili nido, ospedali, organizzazioni di volontariato, etc).</p> <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione Dimostrare di sapere contestualizzare i modelli di studio teorico e/o di intervento sulle famiglie nella comunita' postmoderna, individuando gli strumenti di valutazione o le tecniche di intervento da applicare, le modalita' di analisi dei dati ed i risultati attesi.</p> <p>Autonomia di giudizio Dimostrare una capacita' di rielaborazione delle conoscenze teoriche acquisite in maniera coerente con le fonti; dimostrare di sapere integrare i diversi contributi allo studio della psicodinamica delle famiglie, con capacita' critica e di pensiero autonomo.</p> <p>Abilita' comunicative Esporre in maniera chiara ed esaustiva le conoscenze acquisite, effettuando confronti ed integrazioni tra aspetti differenti della stessa problematica, in riferimento ai modelli di lavoro educativo e clinico con le famiglie.</p> <p>Capacita' d'apprendimento Dimostrare di sapere utilizzare gli apprendimenti acquisiti al fine di integrarli con nuovi elementi ricavabili dalla consultazione della letteratura di riferimento e di usarli come base per intraprendere studi successivi del settore della psicodinamica dello sviluppo e della famiglia.</p>
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>Il metodo di valutazione dei risultati di apprendimento degli studenti consiste in una prova orale (colloquio). La valutazione e' espressa in trentesimi (con eventuale lode). La prova orale ha lo scopo di verificare le conoscenze disciplinari acquisite e previste dal corso ed altresì di accertare le competenze sviluppate durante le lezioni ed i seminari di approfondimento. In particolare: capacita' di analisi e sintesi; di logica e critica argomentazione, riflessione analitica; organizzazione delle idee con esemplificazioni. Tale verifica prevede una serie di stimoli (sia aperti, che semi-strutturati) in riferimento ai risultati di apprendimento previsti, per permettere allo studente di elaborare autonomamente la risposta e di riflettere sul percorso di studio teorico e metodologico svolto. Si individuano diversi livelli di valutazione: insufficiente, sufficiente, meritevole, distinto. La valutazione risultera' sufficiente se lo studente avra' acquisito una conoscenza essenziale delle tematiche trattate, avendo consultato anche i riferimenti indicati in letteratura (conoscenza generica, lettura e studio dei testi non limitati solo alle lezioni in aula). Il livello di valutazione sara' piu' elevato (meritevole, distinto) se lo studente sapra' dimostrare un'adeguata conoscenza della materia, un'ampia e critica lettura dei testi consultati e ben argomentati, con un'evidente capacita' riflessiva sulle tematiche trattate e ben connesse tra loro. La valutazione risultera' insufficiente quando non saranno raggiunte tali capacita' di apprendimento e conoscenza.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Il corso ha come oggetto di studio l'identita' della famiglia, intesa come unita' dinamica soggetta ai mutamenti sociali e culturali, circoscritta al contesto comunitario postmoderno. In particolare, obiettivo formativo principale e' il pervenire ad una visione del "multi-verso" (e non dell'uni-verso) familiare, di tipo sistemico-relazionale, che tenga conto delle diverse tipologie familiari attuali. Tali obiettivi verranno perseguiti mediante la presentazione e la discussione critica dei principali orientamenti e degli apporti teorici di matrice psicodinamica sulla famiglia. In particolare, la prospettiva del ciclo di vita familiare, con le sue definizioni, le principali sequenze o fasi ed il modello teorico, verra' trattata in riferimento alle diverse tipologie di coppie, famiglie e modelli cogenitoriali, attraverso seminari di approfondimento.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	<p>L'attivita' didattica prevede lezioni di tipo frontale, esercitazioni in aula con discussione di gruppo e seminari monotematici di approfondimento su tematiche specifiche. In particolare, il corso sara' articolato da lezioni frontali sui principali modelli di studio della famiglia e da seminari di approfondimento sui seguenti contesti e modelli familiari:</p>

	<p>Transizione alla Cogenitorialita' Transizione alla vita adulta Coppie interetniche Contesti familiari traumatici Esemplificazioni dei nuovi contesti familiari(Omounioni, coppie LAT, childless, chilfree) Gravidanza in adolescenza Famiglie e disabilita Famiglie multiproblematiche (violenza domestica assistita, famiglie abusanti, IPV coppie, young offenders) Servizi per le famiglie e per i minori Presenza in carico delle famiglie nelle comunita' per minori (home visiting, etc).</p>
TESTI CONSIGLIATI	<p>RECOMMENDED BOOKS Gambini P., Psicologia della famiglia, Angeli, Milano, 2007 Oppure/OR Scabini E., Cigoli V., Alla ricerca del familiare, Cortina, Milano, 2012.</p> <p>ED UNO A SCELTA TRA I SEGUENTI TESTI CONSIGLIATI: AND CHOOSE ONE FROM RECOMMENDED BOOK LIST BELOW:</p> <p>Aparo P., Un fratello per Narciso, Cittadella, Assisi, 2018. Merenda A., Miano P., a cura di, Caregiving e attaccamento, Unipapress, 2018. Pedrocco Biancardi M.T., La prevenzione del maltrattamento infantile, Angeli, Milano, 2017. Salonia G., Danza delle Sedie e Danza dei pronomi. Terapia Gestaltica Familiare, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani, 2017 Cigoli V., Clinica del divorzio e della famiglia ricostruita, Il Mulino, Bologna, 2017 Merenda A., a cura di, Genitori con. Modelli di Coparenting attuali e corpi familiari in Gestalt Therapy, Cittadella, Assisi, 2017. Di Vita A.M., Sole C., a cura di, Il gruppo adottivo, Angeli, Milano, 2016 Garro M., Salerno A., Oltre il legame. Genitori e figli nei nuovi scenari familiari, Angeli, Milano, 2014 Merenda A., a cura di, Incontri terapeutici a quattro zampe, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani, 2014 Cheli M., Mantovani F., Mori T., a cura di, La valutazione sociale delle cure parentali. Manuale per l'operatore, Angeli, Milano, 2015 La Mesa A., Rago N., Daniele A., Se un figlio dichiara la propria omosessualita, Angeli, Milano, 2016. Granatella V., a cura di, Reciproci sguardi. Sistemi migranti e costruzione intersoggettiva di pratiche e saperi, Angeli, Milano, 2011 Pedrocco Biancardi M.T., Curare senza allontanare. Esperienze di home visiting per il sostegno educativo alla famiglia, Angeli, Milano, 2013 Santanera F., Adozioni e bambini senza famiglia, Manni, Lecce, 2013 Salonia G., a cura di, La vera storia di Peter Pan, Cittadella, Assisi, 2016. Salerno A., Vivere insieme, Il Mulino, Bologna 2010 Gambini P., Adolescenti e famiglia affettiva, Angeli, Milano, 2012 D'Amore S., Le nuove famiglie, Angeli, Milano, 2014 Salerno A., Giuliano S., a cura di, La violenza indicibile, Angeli, Milano, 2012</p>

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Presentazione del corso e del programma didattico
3	Prospettiva del ciclo di vita familiare
2	Modelli di studio e di osservazione delle relazioni familiari
2	Modelli e Fasi del Ciclo di vita della famiglia
2	Formazione della coppia e del patto coniugale
2	Transizione alla genitorialita
ORE	Esercitazioni
2	Modelli di Coparenting (famiglie nucleari, ricomposte, divise, conflittuali)
2	Gravidanza in adolescenza
2	Prospettiva del Multi-verso familiare (con esemplificazioni)
3	Nuove coppie (Omounioni, coppie LAT, childless, chilfree, coppie interetniche)
2	Contesti familiari traumatici
3	Servizi per le famiglie e per i minori
3	Presenza in carico delle famiglie nelle comunita' per minori (home visiting, etc)