



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2019/2020		
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2020/2021		
<b>CORSO DILAUREA MAGISTRALE</b>	SCIENZE DELLA FORMAZIONE CONTINUA		
<b>INSEGNAMENTO</b>	LABORATORIO EMPOWERMENT FAMILIARE		
<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	F		
<b>AMBITO</b>	21338-Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	13391		
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>			
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	NOVARA CINZIA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>			
<b>CFU</b>	6		
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	120		
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b>	30		
<b>PROPEDEUTICITA'</b>			
<b>MUTUAZIONI</b>			
<b>ANNO DI CORSO</b>	2		
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	1° semestre		
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Facoltativa		
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Giudizio		
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	<b>NOVARA CINZIA</b> Lunedì 10:00 13:00 Edificio 15 - 7° piano - Aula 016		

DOCENTE: Prof.ssa CINZIA NOVARA

<b>PREREQUISITI</b>	Pre-requisiti per il raggiungimento degli obiettivi del corso: - conoscenza del lavoro sociale di comunità in chiave pedagogica - conoscenza degli aspetti sociologici e giuridici da cui scaturiscono le nuove configurazioni familiari
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Acquisizione di conoscenze relative ai principali modelli teorici della ricerca e dell'intervento formativo con le famiglie, dai fondamentali riferimenti teorici che inquadrano il ciclo di vita familiare allo studio delle nuove tipologie familiari con riferimento alle nuove forme di genitorialità. Capacità di individuare per i diversi contributi teorici, approfonditi durante il corso, i contesti applicativi più idonei nel campo della formazione degli adulti.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Capacità di delineare in autonomia un possibile contesto di ricerca e/o di formazione con le diverse tipologie di famiglie, in una cornice di lavoro di rete tra famiglie, servizi e comunità, definendo: il modello teorico di riferimento, gli strumenti di osservazione e le tecniche di intervento da applicare, nonché le modalità di lettura dei dati e di progettazione di piani formativi durante tutto il ciclo di vita.</p> <p>Autonomia di giudizio Capacità di riflettere sulle conoscenze acquisite in maniera originale e autonoma, attraverso l'integrazione di contributi differenti allo studio delle reti familiari, formali ed informali, ai servizi e ai programmi di enrichment per le famiglie; capacità di confrontare e creare connessioni relativamente ai diversi elementi delle problematiche affrontate, attivando una riflessione critica.</p> <p>Abilità comunicative Capacità di esporre in maniera chiara ed esaustiva le conoscenze acquisite, capacità di trasmettere in maniera coerente gli elementi più significativi dei contributi di autori diversi allo studio della coppia, nei diversi contesti del ciclo di vita e nelle situazioni critiche (famiglie e servizi, famiglie e istituzioni); capacità di riferire i risultati di ricerche sulle famiglie anche ad un pubblico non specialistico.</p> <p>Capacità d'apprendimento Capacità di approfondimento attraverso la consultazione di pubblicazioni scientifiche proprie del settore della psicologia della famiglia, con particolare riferimento alle emergenti tipologie familiari. Capacità utilizzare le conoscenze acquisite durante il corso, per una formazione di alto livello, ovvero seminari specialistici nell'ambito della ricerca e dell'intervento nei contesti familiari.</p>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>La valutazione andrà a verificare sia la conoscenza disciplinare sia le competenze sviluppate durante le lezioni e le esercitazioni pratiche previste. La metodologia di verifica utilizzata sarà la prova orale (colloquio), con accertamento delle competenze e delle conoscenze disciplinari previste dal corso.</p> <p>La prova orale prevede minimo 4 domande, domande sia aperte che semi-strutturate sono finalizzate a valutare la capacità dello studente di elaborare autonomamente la risposta e riflettere sul percorso di studio teorico e metodologico effettuato, con riferimento ai testi consigliati.</p> <p>La valutazione sarà espressa in trentesimi con eventuale lode, in base al seguente metodo di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- eccellente (voto: 30 o 30 e lode): ottima conoscenza degli argomenti, ottima proprietà di linguaggio, lo studente è in grado di applicare le conoscenze per risolvere i problemi proposti;</li><li>- molto buono (voto: 26--29): buona padronanza degli argomenti, piena proprietà di linguaggio, lo studente è in grado di applicare le conoscenze per risolvere i problemi proposti;</li><li>- buono (voto: 24--25): conoscenza di base dei principali argomenti, discreta proprietà di linguaggio, limitata capacità di applicare autonomamente le conoscenze alla soluzione dei problemi proposti;</li><li>- soddisfacente (voto: 21--23): non ha piena padronanza degli argomenti dell'insegnamento ma ne possiede le conoscenze, soddisfacente proprietà di linguaggio, scarsa capacità di applicare autonomamente le conoscenze acquisite;</li><li>- sufficiente (voto: 18--20): minima conoscenza di base degli argomenti dell'insegnamento e del linguaggio tecnico, scarsissima capacità di applicare autonomamente le conoscenze acquisite;</li></ul> <p>insufficiente: non possiede una conoscenza accettabile dei contenuti degli argomenti trattati nell'insegnamento.</p>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Approfondire le dinamiche delle più recenti trasformazioni familiari e le conseguenti dimensioni di rischio e di resilienza (famiglie migranti, miste o biculturali e famiglie adottive).</li><li>2. Individuare buone prassi per l'osservazione e il sostegno del parenting in</li></ol>

	<p>contesti organizzativi formali e informali (sociali, scolastici, multiculturali).</p> <p>3. Pianificare interventi formativi per la promozione di empowerment familiare</p> <p>4. Applicare la metodologia del lavoro di rete a supporto delle diverse forme di genitorialità.</p>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	<p>Il corso si svolgerà mediante lezioni frontali, visite didattiche sul campo, esercitazioni pratiche in aula e seminari di approfondimento del settore di studi. Per favorire una migliore comunicazione docente-studenti si farà uso della piattaforma e-learning di UNIPA, sulla quale verranno caricati materiali didattici, avvisi e altro materiale utile ai fini dell'apprendimento.</p> <p>Gli studenti lavoratori dovranno contattare il docente a inizio corso (via mail) al fine di concordare eventuale piano di lavoro differenziato e avere accesso al materiale didattico caricato sulla piattaforma elettronica.</p>
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<p>1. Scabini, E., Iafrate, R. (2019). Psicologia dei legami familiari. Milano: Il Mulino</p> <p>2. Novara, C. (2013), a cura di, Rivista di Psicologia di comunità Famiglie miste e comunità, n.1/2013. Milano: FrancoAngeli.</p> <p>UN TESTO A SCELTA TRA QUELLI SOTTO ELENCATI (A BOOK CHOSEN FREE, ONE OF THE FOLLOWING):</p> <p>- Corso, D. (2013), a cura di, Matrimoni e convivenze. Realtà e rappresentazioni a Palermo. Trapani: di Girolamo.</p> <p>- Garro, M., Salerno, A. (2014) a cura di. Oltre il legame. Genitori e figli nei nuovi scenari familiari. Milano: Franco Angeli.</p> <p>- Cellore R. (2016) a cura di. Cara adozione. Edizioni ItaliaAdozione.</p>

### PROGRAMMA

ORE	Lezioni
5	Modelli teorici di riferimento e analisi del ciclo di vita familiare: compiti di sviluppo e sfide, transizioni e oscillazioni in riferimento ad eventi normativi e paranormativi.
5	Modelli d'intervento e individuazione di strumenti di assessment familiare, fasi del ciclo di vita familiare e integrazione dei servizi a sostegno dell'empowerment familiare.
5	Nuovi assetti familiari e analisi di ruoli e funzioni nelle dinamiche familiari (famiglie migranti, plurigenitorialità, famiglie conflittuali, coppie miste, famiglie adottive, etc.).
5	Il modello di Olson per definire le soglie di adattabilità familiare al cambiamento.
ORE	Esercitazioni
10	Simulate, role playing, casi studio, discussioni in gruppo e incontri con interlocutori chiave che lavorano con le famiglie in ambito giuridico, sociale, educativo e culturale.