



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>SCUOLA DELLE SCIENZE UMANE E DEL PATRIMONIO CULTURALE</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO MANIFESTO</b>	2014/2015
<b>ANNO ACCADEMICO DI EROGAZIONE</b>	2015/2016
<b>CORSO DI LAUREA</b>	<b>STUDI FILOSOFICI E STORICI</b>
<b>INSEGNAMENTO</b>	<b>Sociologia dei processi culturali e comunicativi</b>
<b>TIPO DI ATTIVITÀ</b>	Caratterizzante
<b>AMBITO DISCIPLINARE</b>	Discipline scientifiche demoetnoantropologiche, pedagogiche, psicologiche ed economiche
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	06538
<b>ARTICOLAZIONE IN MODULI</b>	no
<b>SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE</b>	SPS/08
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	<b>Roberto Rovelli (PA)</b> Università degli Studi di Palermo
<b>CFU</b>	6
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	120
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE</b>	30
<b>PROPEDEUTICITÀ</b>	nessuna
<b>ANNO DI CORSO</b>	2°
<b>SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI</b>	cfr. Orario delle lezioni pubblicato sul sito della Scuola
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali + Esercitazioni in aula
<b>MODALITÀ DI FREQUENZA</b>	Facoltativa
<b>METODI DI VALUTAZIONE</b>	Prova Orale + Presentazione di una tesina
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	Si rinvia al calendario delle lezioni pubblicato sul sito della Scuola
<b>CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE</b>	Si rinvia al calendario delle lezioni pubblicato sul sito della Scuola
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	Si rinvia alle informazioni pubblicate nel portale Unipa nella pagina del docente

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

#### **Conoscenza e capacità di comprensione**

Acquisizione dei concetti e degli strumenti necessari per la conduzione di ricerche empiriche o di ricerche sperimentali in campo socio-educativo. Capacità di utilizzare il linguaggio specifico della Sociologia dell'Educazione e dell'ambito più generale della Sociologia dei Processi culturali e comunicativi.

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di applicare le conoscenze maturate in ambito socio-educativo ai contesti più vasti e complessi degli interventi di politica familiare, scolastica e sociale effettuati in sede locale o nazionale.

**Autonomia di giudizio**

Capacità di lettura critica di risultati di ricerche empiriche o sperimentali condotte da altri ricercatori, o da centri di ricerca nazionali (Censis, Ministero dell'Istruzione e dell'Università) o sovra-nazionali (OCSE-OECD, Unesco). Capacità di impostare una ricerca empirica o una ricerca sperimentale in campo socio-educativo.

**Abilità comunicative**

Capacità di esporre i risultati di studi empirici o sperimentali anche ad un pubblico non esperto di problemi socio-educativi.

Essere in grado di sostenere l'importanza e di evidenziare le ricadute sociali degli interventi di politica familiare, scolastica e sociale.

**Capacità di apprendimento**

Capacità di aggiornamento mediante la consultazione delle pubblicazioni scientifiche più rilevanti del settore scientifico disciplinare.

Capacità di seguire corsi di specializzazione nel settore delle scienze storico-sociali in generale.

**OBIETTIVI FORMATIVI DELL'INSEGNAMENTO**

A partire dall'analisi del concetto di socializzazione e di quello di ruolo, il corso intende fornire gli strumenti concettuali e metodologici indispensabili per comprendere le funzioni fondamentali della socializzazione all'interno dei processi di costruzione delle identità.

L'analisi delle ambivalenze, delle contraddizioni e dei conflitti - all'interno dei ruoli e tra ruoli - avvierà gli studenti alla comprensione delle cause più rilevanti della complessità dei processi di apprendimento di ruolo, di distanziamento dal ruolo e di individualizzazione.

**Programma didattico**

Introduzione al Corso

Il concetto di socializzazione

Storia del concetto di socializzazione

Teorie sulla socializzazione

Socializzazione primaria e socializzazione secondaria

Il concetto di ruolo

Ruoli primari e ruoli secondari

Storia dell'analisi sociologica dei ruoli

Tipizzazione, individualizzazione e assunzione della posizione sociale

Il comportamento di ruolo

Ruolo e struttura sociale

Conclusione del corso

**TESTI**

Jeffrey C. Alexander, K. Thompson, Sociologia, Bologna, Il Mulino 2003

Bruno Bettelheim, Un genitore quasi perfetto, Milano, Feltrinelli, 1987

C. Melazzini, Insegnare al principe di Danimarca, Palermo, Sellerio editore, 2011

Dispense in distribuzione al Centro Stampa