

SCUOLA DELLE SCIENZE UMANE E DEL PARTIMONIO CULTURALE	
DIPARTIMENTO	SCIENZE UMANISTICHE
MANIFESTO	2014/2015
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE	SCIENZE FILOSOFICHE
ANNO ACCADEMICO DI INSEGNAMENTO	2015/2016
ANNO DI CORSO	Secondo
INSEGNAMENTO	PSICOLOGIA COGNITIVA
SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE	M-PSI/01
TIPO DI ATTIVITÀ	Attività formative affini e integrative
CODICE INSEGNAMENTO	06003
ARTICOLAZIONE IN MODULI	NO
DOCENTE RESPONSABILE	Carmelo Cali <i>Ricercatore Universitario</i> <i>Università degli Studi di Palermo</i>
CFU	9
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	180
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE	45
PROPEDEUTICITÀ	Nessuna
SEDE	Si rinvia al calendario delle lezioni
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali
MODALITÀ DI FREQUENZA	Facoltativa
METODI DI VALUTAZIONE	Prova Orale
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
PERIODO DELLE LEZIONI	Si rinvia al calendario delle lezioni
CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	Si rinvia al calendario delle lezioni
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	Si rinvia alle informazioni pubblicate alla pagina docente

<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione Acquisizione dei concetti di base, dei modelli e dei paradigmi sperimentali della psicologia cognitiva e comprensione della loro relazione con strumenti (argomentazioni, problemi epistemologici) e concetti filosofici la cui conoscenza è stata acquisita nel ciclo precedente.</p> <p>Autonomia di giudizio Essere in grado di valutare le correlazioni tra componente concettuale, modellistica e sperimentale, di individuare i caratteri essenziali della ricerca sulla cognizione in psicologia cognitiva. Acquisizione di abilità che consentano di riflettere criticamente su questioni affini emerse nel dibattito filosofico.</p> <p>Abilità comunicative Capacità di impiegare il lessico tecnico della disciplina e di esporre questioni concettuali, modellistiche e sperimentali. Abilità nell'impiegare tali capacità nei seguenti contesti: 1. elaborazione e organizzazione conoscenze in comunicazioni di stile scientifico; 2. elaborazione e organizzazione conoscenze in maniera efficiente e efficace rispetto a interdisciplinarietà, target uditori, livello di specializzazione.</p>

Capacità d'apprendimento

Capacità di apprendere lessico tecnico e procedure scientifiche di ricerca. Capacità di scomporre la dimensione di un problema di ricerca secondo teoria, modellistica e sperimentazione. Attitudine alla flessibilità nell'applicazione e confronto delle conoscenze di psicologia cognitiva con le conoscenze filosofiche già acquisite. Autonomia nella integrazione delle conoscenze pertinenti e selezione delle fonti rilevanti.

OBIETTIVI FORMATIVI DEL CORSO

A. acquisizione di conoscenze di psicologia cognitiva:

1. questioni concettuali (ipotesi computazionale, realizzabilità multipla, rilevazione di invarianti);
2. conoscenze relative a modelli e architetture (modularismo, connessionismo, rappresentazionalismo);
3. questioni sperimentali (misurazione, paradigmi di ricerca).

B. capacità interdisciplinare di

1. riconoscerne la portata epistemologica e concettuale ;
2. collegarne la specificità disciplinare con la ricerca concettuale e gnoseologica in filosofia;
3. distinguerne le potenzialità sperimentali specifiche e integrarle con le strutture argomentative e i problemi del dibattito filosofico sulla mente.

PROGRAMMA DIDATTICO

Il programma è dedicato allo studio scientifico della cognizione e ha l'obiettivo di fornire gli elementi concettuali e sperimentali della psicologia cognitiva.

Il corso affronta i seguenti temi:

1. problemi nello studio scientifico della cognizione;
2. relazione tra concetti, modelli e esperimenti;
3. chiarificazione di concetti chiave (quali: computazione, rappresentazione);
4. esemplificazione della ricerca tramite lo studio di un articolo sperimentale.

TESTI CONSIGLIATI

Estratti da:

Pessa - Penna, Manuale di Scienza Cognitiva, Laterza 2000.

Frixione, Palladino, Funzioni, macchine, algoritmi, Carocci, 2004;

Pylyshyn Z., Is vision continuous with cognition?, BEHAVIORAL AND BRAIN SCIENCES(1999) 22,341-423