

<b>SCUOLA DELLE SCIENZE UMANE E DEL PARTIMONIO CULTURALE</b>	
<b>DIPARTIMENTO</b>	SCIENZE UMANISTICHE
<b>MANIFESTO</b>	2014/2015
<b>CORSO DI LAUREA</b>	<b>STUDI FILOSOFICI E STORICI</b>
<b>CURRICULUM</b>	<b>STUDI STORICI</b>
<b>ANNO ACCADEMICO DI INSEGNAMENTO</b>	2015/2016
<b>ANNO DI CORSO</b>	Secondo
<b>INSEGNAMENTO</b>	<b>STORIA E CONOMICA E SOCIALE</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE</b>	SECS-P/12
<b>TIPO DI ATTIVITÀ</b>	Base
<b>AMBITO DISCIPLINARE</b>	Discipline letterarie, linguistiche, storiche
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	16585
<b>ARTICOLAZIONE IN MODULI</b>	NO
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	<b>Ida Fazio</b> <i>Professore Associato</i> <i>Università di Palermo</i>
<b>CFU</b>	6
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	120
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE</b>	30
<b>PROPEDEUTICITÀ</b>	Nessuna
<b>SEDE</b>	Si rinvia al calendario delle lezioni
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali
<b>MODALITÀ DI FREQUENZA</b>	Facoltativa
<b>METODI DI VALUTAZIONE</b>	Prova Orale
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	Si rinvia al calendario delle lezioni
<b>CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE</b>	Si rinvia al calendario delle lezioni
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	Si rinvia alla pagina personale della docente sul sito di Unipa

<p><b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b></p> <p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b> Il corso consentirà la conoscenza e comprensione di alcuni dei temi fondamentali della storia economico-sociale nella modernità e nel mondo contemporaneo, col supporto di libri di testo avanzati.</p> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b> Il corso conferirà la capacità di individuare criticamente i processi di evoluzione storico economica e sociale, comprendendo le cause dei processi ed identificandone gli effetti.</p> <p><b>Autonomia di giudizio</b> Il corso è pensato per conferire autonomia di giudizio attraverso lezioni sui testi adottati. Al termine delle medesime, vengono sollecitate discussioni e riflessioni degli studenti sugli argomenti oggetto delle lezioni. Viene dedicata particolare attenzione all'uso critico della storiografia e alla critica delle fonti.</p>
---

**Abilità comunicative**

Le abilità comunicative nel campo della storia economica e sociale verranno sviluppate attraverso l'incoraggiamento di discussioni in aula in cui gli studenti possano argomentare sui temi e problemi trattati dal corso.

**Capacità d'apprendimento**

Le capacità di apprendimento saranno acquisite mediante la partecipazione a lezioni sulla storiografia selezionata sul tema del corso, la discussione attiva basata sull'analisi di testi e strumenti critici relativi alle tematiche di storia economica e sociale affrontate dal corso, e attraverso lo studio individuale dei testi presentati a lezione.

**OBIETTIVI FORMATIVI DEL CORSO**

Il corso, dal titolo: *Welfare, famiglia e genere nell'Italia moderna e contemporanea*, si propone di affrontare il tema del rapporto tra welfare, famiglia e genere attraverso uno sguardo di lunga durata tra XVI e XX secolo, che evidenzierà i nessi tra età moderna e contemporanea e la dimensione comparativa. In che modo nasce l'assistenza privata e pubblica, in Italia e in Europa? Quali ruoli le istituzioni assegnano alla famiglia e, all'interno di questa, alle donne e agli uomini? Che tipo di risorsa rappresenta l'assistenza per donne, uomini, famiglie? Quale l'evoluzione storica dei sistemi assistenziali nei loro rapporti con le specificità italiane? In che modo il diritto, le istituzioni, le pratiche sociali ne hanno plasmato i processi? Su queste domande di base, e sulla corrispondente storiografia, si innestano gli interrogativi pertinenti alle più recenti evoluzioni delle asimmetrie di genere nella gestione e nella fruizione di un welfare che, in Italia, viene ormai definito "familista" dalla sociologia più attenta alle radici storiche dell'assistenza. Un familismo che è il risultato di concreti processi storici in cui i ruoli rispettivi degli Stati, della Chiesa cattolica, delle famiglie e dei soggetti - uomini e donne - si sono intrecciati, dando vita a specifiche configurazioni.

<b>N. ORE PREVISTE</b>	<b>LEZIONI FRONTALI</b>
6	Introduzione: welfare e storia dell'assistenza
6	Uomini e donne nella storia dell'assistenza
6	Assistenza pubblica e responsabilità familiari: il dibattito storiografico internazionale
8	Un caso di studio: l'assistenza alla vecchiaia nella Roma pontificia dei secc. XVI – XIX
4	Proiezioni contemporanee: il welfare nell'Italia del XX secolo, alla luce di una storia plurisecolare
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<p>Chiara Saraceno <i>Il welfare</i> Il Mulino Bologna 2013 pp. 136</p> <p>Chiara Saraceno <i>Genere e cura: vecchie soluzioni per nuovi scenari?</i> in: «la Rivista delle Politiche Sociali», no. 2, 2009, pp. 53-75.</p> <p>Sandra Cavallo, <i>Assistenza, genere e costruzione della famiglia in Italia tra '500 e '700</i>, in <i>Forme di povertà e innovazioni istituzionali in Italia dal Medioevo ad oggi</i>. a cura di Vera Zamagni, Bologna, Il Mulino, 2000, p. 279-93.</p> <p>Angela Groppi, <i>Il welfare prima del welfare. Assistenza alla vecchiaia e solidarietà tra generazioni a Roma in età moderna</i>, Viella, Roma 2010, pp. 288</p>

**COMPILATO E FIRMATO**  
**Prof. Ida Fazio**