

SCUOLA DELLE SCIENZE UMANE E DEL PARTIMONIO CULTURALE	
DIPARTIMENTO	SCIENZE UMANISTICHE
MANIFESTO	2014/2015
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE	SCIENZE FILOSOFICHE
ANNO ACCADEMICO DI INSEGNAMENTO	2015/2016
ANNO DI CORSO	Secondo
INSEGNAMENTO	TEORIE DEI LINGUAGGI E DELLA MENTE
SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE	M-FIL/05
TIPO DI ATTIVITÀ	Attività formative affini e integrative
CODICE INSEGNAMENTO	13264
ARTICOLAZIONE IN MODULI	NO
DOCENTE RESPONSABILE	Carapezza Marco <i>Professore Associato</i> <i>Università di Palermo</i>
CFU	6
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE	30
PROPEDEUTICITÀ	Nessuna
SEDE	Si rinvia al calendario delle lezioni
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali e Esercitazioni in aula
MODALITÀ DI FREQUENZA	Facoltativa
METODI DI VALUTAZIONE	Prova Orale e Presentazione di un elaborato progettuale svolto durante il Corso
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
PERIODO DELLE LEZIONI	Si rinvia al calendario delle lezioni
CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	Si rinvia al calendario delle lezioni
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente che ha già acquisito una conoscenza di sfondo dei principali problemi della filosofia del linguaggio, dovrà confrontarsi con il dibattito filosofico. Inoltre, in particolare ci si concentrerà sulle conseguenze della scoperta dei neuroni specchio per la filosofia del linguaggio. Lo studente dovrà acquisire una certa padronanza dei metodi argomentativi impiegati dalla disciplina in particolare in relazione all'uso che la disciplina fa delle recenti sviluppi nell'ambito delle Scienze cognitive

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il corso prevede che gli studenti singolarmente o in coppia si confrontino con articoli specialistici, normalmente in lingua originale, che verranno poi introdotti dagli stessi studenti e discussi in classe. Al termine del corso ogni studente dovrà scrivere un breve testo che renda conto di queste letture e della discussione realizzata in aula. Gli studenti dovranno argomentare in favore di una tesi. Questo favorirà la capacità di analizzare testi e formulare chiaramente le proprie opinioni.

Autonomia di giudizio

Al termine del corso ogni studente dovrà scrivere un breve testo che renda conto delle letture e della discussione realizzata in aula. In questo testo studenti dovranno argomentare in favore di una tesi, arricchendo il lavoro svolto collettivamente con una propria ricerca individuale ed una propria elaborazione. Questo favorirà la capacità di analizzare testi e formulare chiaramente le proprie opinioni. Aiutando lo studente ad acquisire un'autonomia di giudizio.

Abilità comunicative

Le abilità comunicative dello studente verrà aiutata e controllata attraverso la capacità di stesura di una relazione e/o l'esposizione in pubblico di un di un'argomentazione, individuandone punti deboli e punti di forza.

Capacità d'apprendimento

La capacità di apprendimento sarà potenziata dall'individuazione di alcuni testi concordati con il docente che lo studente dovrà affrontare autonomamente in vista della propria esposizione scritta o orale.

Lo studente dovrà dimostrare di sapersi orientare nel dibattito anche utilizzando autonomamente le banche dati necessarie.

OBIETTIVI FORMATIVI DEL CORSO

Lo studente acquisirà una conoscenza dei termini di un dibattito filosofico attualmente in corso nell'ambito internazionale con particolare alla caratterizzazione di cosa rende tale una lingua storico naturale, in relazione allo sviluppo delle scienze cognitive..

Durante il corso verranno presentate e discusse alcune delle questioni più significative all'interno del dibattito. Verranno approfonditi in particolar modo alcuni aspetti critici degli studi su linguaggio e cognizione sociale.

Ogni studente dovrà poi scegliere una posizione del dibattito, approfondirla e argomentare in suo favore.

N. PREVISTE	ORE	LEZIONI FRONTALI
6		La riflessione linguistica alla sfida delle Scienze cognitive:
4		Le sfide che alle scienze cognitive pongono le riflessioni filosofico linguistiche
4		La teoria della simulazione corporea
6		Il linguaggio e la simulazione corporea
6		Teorie della metafora
TESTI CONSIGLIATI		Gallese, La nascita dell'intersoggettività, Raffaello Cortina Ed. 2013. Carapezza, Giocare i giochi linguistici, Epekeina 2013 Cuccio Carapezza Gallese, metafore che risuonano, 2013 Caruana Borghi, Embodied cognition. Giornale Italiano di Psicologia, 2013. Gallese Lakof, Tra brain's concept, 2005 Embodied simulation as bodily attitude. For a direct role of the body in language and cognition", International Journal of Philosophical Studies. Friedemann Pulvermüller, Meaning and the brain: The neurosemantics of referential, interactive, and combinatorial knowledge, Journal of Neurolinguistics 25 (2012) 423–459. In caso di difficoltà e reperire i testi consultare il docente.

COMPILATO E FIRMATO

Prof. Carapezza Marco