FACOLTÀ	Facoltà di Scienze della Formazione
ANNO ACCADEMICO	2013/2014
CORSO DI LAUREA (o LAUREA MAGISTRALE)	Scienze e tecniche psicologiche
INSEGNAMENTO	Psicologia dinamica
TIPO DI ATTIVITÀ	Base/caratterizzante
AMBITO DISCIPLINARE	Psicologia dinamica e clinica
CODICE INSEGNAMENTO	06083
ARTICOLAZIONE IN MODULI	NO
NUMERO MODULI	
SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI	M-PSI/07
DOCENTE RESPONSABILE (MODULO 1)	Paola Miano Professore associato Dipartimento di Psicologia Università degli studi di Palermo
CFU	9
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	165
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE	60
PROPEDEUTICITÀ	Nessuna
ANNO DI CORSO	2
SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI	http://portale.unipa.it/facolta/scienzeform
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali, studio di casi clinici.
MODALITÀ DI FREQUENZA	Consigliata
METODI DI VALUTAZIONE	Esame orale
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
PERIODO DELLE LEZIONI	Primo semestre
CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	http://portale.unipa.it/facolta/scienzeform
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	http://portale.unipa.it/facolta/scienzeform

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione
Acquisizione di conoscenze relative alle principali teorie sul funzionamento mentale, con particolare attenzione all'evoluzione delle ipotesi sulla nascita e lo sviluppo della vita psichica. Capacità di utilizzare i concetti base della disciplina e di saperli appropriatamente inquadrare nelle teorie di riferimento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Capacità di identificare gli elementi principali delle differenti teorie dinamiche, riuscendo a

valutarne gli aspetti di continuità e di discontinuità al fine di applicare i concetti dinamici agli ambiti della valutazione, dell'intervento e della clinica.

Autonomia di giudizio
Capacità di valutare criticamente l'apporto della teoria nella strutturazione della pratica clinica e di ricerca. Acquisizione di competenze relative all'integrazione delle prospettive psicodinamiche e alla definizione delle implicazioni di ciascuna prospettiva.

Abilità comunicative
Capacità di riferirsi con correttezza e accuratezza ai concetti della psicologia dinamica, riuscendo a delineare similitudini e differenze all'interno dei diversi approcci teorici. Sapere utilizzare in maniera appropriata la teoria in riferimento a diversi contesti di applicazione, siano essi di ricerca, clinici o non specialistici.

Capacità d'apprendimento
Capacità di apprendere (Learning skills)
Capacità di utilizzare i concetti delle differenti ipotesi sui processi dinamici intrapsichici e interpersonali al fine di valutare le modalità essenziali del funzionamento psichico, riuscendo a integrare queste conoscenze con nuovi elementi derivati dalla consultazione della letteratura di riferimento. Capacità utilizzare le conoscenze acquisite in successivi corsi, master di secondo livello o seminari specialistici.

OBIETTIVI FORMATIVI DELL'INSEGNAMENTO
Riportati nel Regolamento Didattico del Corso di Studio
L'obiettivo principale del corso sarà costituito dalla presentazione delle principali teorie relative al funzionamento mentale degli individui. A partire dallo studio dei testi di riferimento verrà prestata particolare attenzione all'evoluzione delle teorie relative alla formazione del Sé, alla dimensione affettiva e alla costruzione delle relazioni d'oggetto. I concetti relativi alle differenti ipotesi dei processi dinamici intrapsichici e interpersonali saranno inquadrati dal punto di vista dell'evoluzione dei diversi paradigmi. Le prospettive recenti della psicologia dinamica saranno affrontate attraverso l'analisi della funzione di caregiving nello sviluppo del Sé, con riferimenti alla teoria dell'attaccamento dalla prima infanzia all'età adulta.

INSEGNAMENTO	**Titolo del corso:** *Psicologia dinamica CORSO A-Z*
ORE FRONTALI	**Ore: Argomenti:** 2 Presentazione del corso 8 Il modello freudiano: concetti di base 6 Le linee di sviluppo della psicoanalisi freudiana 8 La teoria delle relazioni oggettuali nel lavoro di Melanie Klein 8 Lo sviluppo della mente all'interno delle relazioni interpersonali: Donald Winnicott 7 La psicologia del Sé e il narcisismo secondo Heinz Kohut 7 La nascita del pensiero: Wilfred Bion 5 Il contributo dell'Infant Research 5 La teoria multimotivazionale 4 Studio di casi clinici
TESTI CONSIGLIATI	TESTI DI ESAME PER CHI DEVE SOSTENERE UN ESAME DA 9 CFU: o Lis - S. Stella - G.C. Zavattini, Manuale di psicologia dinamica, Bologna, Il Mulino1999 (CAP 1, 2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,16)

	o Jung C.G. Gli archetipi dell'inconscio collettivo. Il concetto d'inconscio collettivo. In Opere vol. 9* Gli archetipi e l'inconscio collettivo. Boringhieri, 2000 o Klein M., Riviere J., Amore, odio e riparazione. Astrolabio Ubaldini 1969 o Un caso clinico di Freud tra i seguenti: Anna O.; Dora; Il piccolo Hans; Il presidente Schreber. (i casi si trovano nelle edizioni Bollati Boringhieri o pubblicati singolarmente o all'interno del volume CASI CLINICI) TESTI DI ESAME PER CHI DEVE SOSTENERE UN ESAME DA 6 CFU-avendo una convalida da 3 cfu: o Lis - S. Stella - G.C. Zavattini, Manuale di psicologia dinamica, Bologna, Il Mulino1999 (CAP 3, 8, 10,11, 13, 14, 15) o Due casi clinici di Freud tra i seguenti: Anna O.; Dora; Il piccolo Hans; Il presidente Schreber. (i casi si trovano nelle edizioni Bollati Boringhieri o pubblicati singolarmente o all'interno del volume CASI CLINICI) oppure un caso clinico e uno dei seguenti testi: Klein M., Riviere J., Amore, odio e riparazione. Astrolabio Ubaldini 1969 Winnicott D.W., Gioco e realtà. Armando 2005 TESTI DI ESAME PER CHI DEVE SOSTENERE UN ESAME DA 3 CFU- avendo una convalida da 6 cfu: o Due casi clinici di Freud tra i seguenti: Anna O.; Dora; Il piccolo Hans; Il presidente Schreber. (i casi si trovano nelle edizioni Bollati Boringhieri o pubblicati singolarmente o all'interno del volume CASI CLINICI) o Un testo a scelta tra i seguenti: Klein M., Riviere J., Amore, odio e riparazione. Astrolabio Ubaldini 1969 Winnicott D.W., Gioco e realtà. Armando 2005 *Ufficio di*