

Storia e teoria e metodi della ricerca pedagogica

Scienze dell'educazione (AG)

Anno accademico:	2012/2013
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	13284
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Storia e teoria e metodi della ricerca pedagogica:</i> Antonio Bellingreri (Professore ordinario)
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/02
Cfu:	9
Ore riservate allo studio personale:	165
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	60
Anno di corso:	3
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Frequenza:	Facoltativa
Metodi di valutazione:	<i>Storia e teoria e metodi della ricerca pedagogica:</i>
Ricevimento:	Antonio Bellingreri: Subito dopo le lezioni o il seminario d'approfondimento; oppure per appuntamento presso l'edificio XV, piano 5, stanza 512a - email: antonio.bellingreri@unipa.it - telefono: 09123897704

Obiettivi formativi

Storia e teoria e metodi della ricerca pedagogica

SCHEDA DI TRASPARENZA

ORDINAMENTO EX DM 270/2004

FACOLTÀ Scienze della Formazione

ANNO ACCADEMICO 2012/2013

CORSO DI LAUREA Scienze dell'educazione / Sede di Agrigento

INSEGNAMENTO Storia teorie e metodi della ricerca pedagogica

ARTICOLAZIONE IN MODULI No

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARIE M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale

DOCENTE Antonio Bellingreri

P.O.

Università degli Studi di Palermo

CFU 9

NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE 9 cfu X 18,34 (ore studio personale in ogni cfu) = 165 ore

NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE 40 ore di lezioni frontali e 20 ore di attività laboratoriali

ANNO DI CORSO 3

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA Lezioni frontali, attività laboratoriali

MODALITÀ DI FREQUENZA Facoltativa per le lezioni; obbligatoria per i laboratori

METODI DI VALUTAZIONE Prova scritta in itinere e Prove orali conclusive - distinte per le lezioni e per le attività laboratoriali,

TIPO DI VALUTAZIONE Voto in trentesimi

PERIODO DELLE LEZIONI Secondo semestre

ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI Presso la sede del Polo didattico di Agrigento, subito dopo le lezioni e nei giorni in cui queste si svolgono

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisizione degli strumenti adeguati per conoscere e comprendere le teorie e i metodi della ricerca pedagogica, insorgenti nella storia della pedagogia e dell'educazione del Novecento; e di interpretarli nella prospettiva di una pedagogia di stile fenomenologico ed ermeneutico.

Capacità di utilizzare il linguaggio specifico, maturato col paradigma proposto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

A partire dai principali metodi di ricerca pedagogica presi in esame, apprendere a riconoscere e a interpretare i problemi educativi emergenti nelle società della tarda modernità; a discriminare gli aspetti di autenticità e quelli di inautenticità educativa, esibendone le ragioni pedagogiche; onde riuscire, da ultimo, a progettare in autonomia interventi idonei in situazioni (relativamente) semplici e in situazioni complesse

Autonomia di giudizio

Essere in grado di valutare con il massimo di oggettività e di criticità il valore e i limiti dei metodi di ricerca studiati; e dei progetti di intervento da ciascuno di essi proposti, in riferimento alle situazioni determinate e ad obiettivi determinati.

Abilità comunicative

Capacità di presentare i risultati del proprio studio delle metodologie di ricerca e dei progetti di intervento, con un linguaggio insieme specifico e comunicabile, affinché venga inteso tanto dagli specialisti quanto dagli educatori.

Essere in grado di evidenziare le ragioni pedagogiche, i fini e gli obiettivi educativi, che ci si propone in un determinato contesto operativo.

Capacità d'apprendimento

Capacità di apprendere ad apprendere e a modificare gli stili consueti di apprendimento.

Capacità di aggiornamento problematico e bibliografico.

Capacità di seguire, anche utilizzando le conoscenze acquisite nel corso, tanto master di secondo livello, quanto corsi di approfondimento e sia seminari specialistici.

OBIETTIVI FORMATIVI DELL'INSEGNAMENTO

Obiettivo primo essenziale del modulo è quello di apprendere, nel confronto critico e sistematico con altri stili di pensiero e con metodi diversi di ricerca, lo stile di razionalità (l'uso critico della ragione scientifica) che è proprio di una pedagogia fenomenologica ed ermeneutica.

Permanendo nell'orizzonte di questa specifica prospettiva di ricerca pedagogica, è possibile indicare gli altri obiettivi essenziali di apprendimento:

- riflettere sulla genesi del problema pedagogico nel mondo della vita e, in particolare, comprendere il senso del bisogno di riconoscimento come tema proprio dell'educazione e problema specifico della riflessione pedagogica;
- riflettere sulla struttura epistemologica delle singole scienze empiriologiche applicate allo studio dei fenomeni educativi;

- apprendere lo stile proprio della riflessione fenomenologica, descrivendo in primo luogo le istanze costitutive del fenomeno educativo;
 - apprendere lo stile proprio della riflessione ermeneutica, analizzando in primo luogo struttura e senso del metodo educativo empatico;
 - cogliere il profilo proprio di una personalismo storico ed esistenziale e il senso dell'educazione empatica: come proposta educativa adeguata per il nostro tempo.
- Saranno invece oggetto di approfondimenti laboratoriali i seguenti argomenti, reputati dal docente indispensabili per l'acquisizione dei prerequisiti di conoscenze, necessari per un apprendimento significativo:
- temi e problemi dell'educazione contemporanea;
 - temi e problemi della pedagogia contemporanea;
 - temi e problemi dell'epistemologia contemporanea;
 - lo stile di pensiero e il metodo di ricerca fenomenologico-ermeneutico.

INSEGNAMENTO Storia teorie e metodi della ricerca pedagogica

Titolo del Corso Una pedagogia fondamentale di stile fenomenologico ed ermeneutico, nel contesto della storia della metodologia della ricerca nel Novecento

A) LEZIONI FRONTALI

ORE FRONTALI ARGOMENTI

- 4 Breve storia delle teorie dell'educazione e della formazione nel Novecento
- 4 Esame storico e critico delle principali metodologie della ricerca pedagogica nel Novecento
- 4 Prospettive epistemologiche. Cultura della ricerca e pedagogia
- 4 Il metodo di ricerca fenomenologico-ermeneutico
- 4 Genesi esistenziale del problema critico nei mondi della vita
- 4 Struttura epistemologica della pedagogia fondamentale come scienza umanistica
- 8 Il metodo fenomenologico: le intenzionalità costitutive dell'esperienza educativa
- 8 Il metodo ermeneutico: struttura e senso del dialogo esistenziale

B) LABORATORI

ORE ATTIVITA' ARGOMENTI

- 4 Temi e problemi dell'educazione contemporanea;
- 4 temi e problemi della pedagogia contemporanea;
- 4 i grandi autori dell'epistemologia contemporanea;
- 8 lo stile di pensiero e il metodo di ricerca fenomenologico-ermeneutico.

TESTI

Testi **OBBLIGATORI** per il raggiungimento degli obiettivi minimi, per seguire con profitto le lezioni e le attività laboratoriali:

- 1) G. CHIOSSO, I significati dell'educazione. Teorie pedagogiche e della formazione contemporanee, Milano, Mondadori, 2009.
- 2) D. ORLANDO CIAN, Metodologia della ricerca pedagogica, Brescia, La Scuola, 1997.
- 3) L. MORTARI, Cultura della ricerca e pedagogia. Prospettive epistemologiche, Roma, Carocci, 2007.
- 4) A. BELLINGRERI, Pedagogia dell'attenzione, Brescia, La Scuola, 2011.

Recapiti docente

Nome e Cognome ANTONIO BELLINGRERI

Facoltà Scienze della Formazione

Dipartimento PSICOLOGIA

Stanza, Piano, Edificio Presso la sede del Polo didattico di Agrigento: subito dopo le lezioni nelle aule e nei giorni in cui queste si svolgono

Presso la sede del Dipartimento di Psicologia Palermo: Stanza 512a - piano 5° - Edificio XV / Viale delle Scienze Cittadella universitaria Parco Orléans

Telefono 09123897704

Fax 0916513825

E-mail antonio.bellingreri@unipa.it

Lezioni frontali

Ore: **Argomenti:**

Testi consigliati: