FACOLTÀ	MEDICINA E CHIRURGIA
ANNO ACCADEMICO	2014/15
CORSO DI LAUREA	Logopedia
CORSO INTEGRATO	Scienze Logopediche Applicate II
TIPO DI ATTIVITÀ	Caratterizzante
AMBITO DISCIPLINARE	Scienze della logopedia (SSD MED 50)
CODICE INSEGNAMENTO	09808
ARTICOLAZIONE IN MODULI	SI
NUMERO MODULI	2
SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI	MED/50
DOCENTE RESPONSABILE (MODULO 1 : Logopedia nei disturbi comunicativo linguistici da sordità)	DA IDENTIFICARE
DOCENTE COINVOLTO (MODULO : Logopedia nei disturbi specifici e dell'apprendimento)	DA IDENTIFICARE
CFU totali	6.0
CFU modulo 1	3.0
CFU modulo 2	3.0
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	90
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE	60
PROPEDEUTICITÀ	nessuna
ANNO DI CORSO	III
SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI	Aula L Polo Didattico Via Parlavecchio n° 3
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali
MODALITÀ DI FREQUENZA	Obbligatoria
METODI DI VALUTAZIONE	Prova orale
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre
CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	3 ore per settimana, periodo Ottobre - Gennaio come da calendario ufficiale
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	Mercoledì ore 12.00 – 14.00 – Ambulatorio di Foniatria e Logopedia

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

- Conoscenza dei presupposti teorici inerenti le differenti patologie logopediche oggetto del modulo.
- Conoscenza degli elementi necessari per effettuare un inquadramento diagnostico per le differenti patologie logopediche oggetto del modulo.
- Conoscenza e comprensione dei differenti protocolli di valutazione necessari all'inquadramento diagnostico specifico.
- Conoscenza e comprensione delle metodiche riabilitative e delle strategie terapeutiche, dirette o indirette, inerenti le differenti patologie logopediche oggetto del modulo.

- Capacità di connessione e collegamenti inter disciplinari per il lavoro d'equipe da svolgere nell'ambito delle differenti patologie logopediche oggetto del modulo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- . - Capacità di distinguere, organizzare, *integrare* ed applicare, in autonomia:
 - le conoscenze dei processi relativi alla sordità, ai disturbi specifici del linguaggio e dell'apprendimento
 - le principali metodologie d'intervento specifiche per i disturbi specifici del linguaggio e dell'apprendimento e per la sordità
 - le informazioni acquisite per la comprensione di protocolli valutativi basati sull'evidenza;
 - le conoscenze acquisite per un approccio orientato al trattamento logopedico;
 - raccolte di dati da elaborare e da valutare
 - Verifica dell'apprendimento:
 - Prova certificata con Colloquio

Autonomia di giudizio

Essere in grado di valutare ed integrare, in maniera autonoma:

- le conoscenze acquisite relative alla sordità e ai disturbi specifici del linguaggio e dell'apprendimento
- i principali fattori fisiologici e patologici che interessano l'ambito uditivo dello sviluppo linguistico e dell'apprendimento;
- l'eziopatogenesi della sordità e i fattori che caratterizzano lo sviluppo atipico del linguaggio e dell'apprendimento
- Verifica dell'apprendimento:
 - Prova certificata con Colloquio.

Abilità comunicative

- Capacità di comunicare ed informare, in maniera semplice, *le conoscenze acquisite nelle discipline dei moduli del Corso* anche riferite a possibili patologie
- Capacità di esporre al paziente e/o i familiari che lo richiedono il significato di prove testologiche effettuate e di effettuare colloqui iniziali e di restituzione
- Capacità di presentare un testo elaborato utilizzando correttamente il linguaggio scientifico
- Verifica delle abilità acquisite:
 - Prova certificata con Colloquio

Capacità d'apprendimento

- Capacità di utilizzare correttamente testi e letteratura scientifica specifica del settore per un continuo aggiornamento delle conoscenze nello specifico campo sanitario.
- Capacità di apprendere e seguire opportunamente, utilizzando le conoscenze acquisite nel corso, i successivi insegnamenti curriculari;
- - capacità di continuare a studiare in modo autonomo per trarre profitto da Corsi di approfondimento, Seminari specialistici e Masters.
- Verifica delle capacità acquisite:
 - Prova certificata con colloquio.

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO 1: *Logopedia nei disturbi comunicativo linguistici da sordità*

Acquisizione delle nozioni inerenti alle modalità di insorgenza, strumenti di valutazione e strategie terapeutiche dei disturbi comunicativo linguistici da sordità.

MODULO 1	DENOMINAZIONE DEL MODULO <i>Logopedia nei disturbi comunicativo linguistici da sordità</i>
ORE FRONTALI 30h	ATTIVITA' DIDATTICHE FRONTALI – OBIETTIVI SPECIFICI E PROGRAMMA
1 h	- La Sordità : definizione, eziologia e classificazione -
1h	- Filosofia di approccio alla riabilitazione della sordità : impairment, disabilità ed handicap -
1 h	- Sordità e linguaggio : perdita uditiva e competenza linguistica -
2 h	- Patologie associate e/o disagi relazionali di tipo reattivo alla condizione di disabilità uditiva -
2 h	- L'intervento multidisciplinare:audiologia,audioprotesi, pedagogia,psicomotricità,musicoterapia,psicologia,ecc
2 h	- La classificazione del soggetto audioleso:CAAD e Stadi linguistici – Nottingham -
2 h	- La cartella Logopedica: anamnesi e raccolta dati completa di esami audiometrici e guadagno protesico -
2 h	- I Protocolli Testologici di Valutazione della Percezione Uditivo Verbale, della Lettura di Linguaggio , della Competenza Linguistica e delle Abilità di apprendimento -
1 h	- Il Bilancio Logopedico -
2 h	- Il Progetto riabilitativo e il programma logopedico -
2 h	- Cenni sui metodi riabilitativi: Metodo verbo tonale - ritmica musicale Metodo protesico orale – uditivo - acupedico Metodo bimodale – Lis
2 h	- Cenni sui dispositivi uditivi: protesi analogiche,digitali,vibro-tattili,ecc
2 h	- L'Impianto cocleare : l'abilitazione uditiva nella prima infanzia(dai 4 ai 36 mesi)

	(casi clinici) la riabilitazione dei bambini (età : 3/5 – 5/7 - > 7)(casi clinici) la riabilitazione di adolescenti (casi clinici) la riabilitazione dell' adulto e dell'anziano (casi clinici)
2 h	- Setting terapeutico , modalità di gestione dell'accordo valutativo e della presa in carico
1 h	- Counseling : famiglia, operatori del progetto, scuola, agenzie Sociali
1 h	- La Consulenza logopedica a scuola e i piani operativi
2 h	- Cenni sull'apprendimento e la costruzione delle abilità di base: disegno, lettura, scrittura, calcolo e problem solving
2 h	- Cenni su aspetti legislativi e fiscali riguardanti il disabile uditivi

TESTI CONSIGLIATI	<p><i>L'Impianto Cocleare. Manuale operativo; Adriana De Filippis; Ed. Masson 2002</i></p> <p><i>Nuovo manuale di logopedia – Edizione 1998; Adriana De Filippis; Edizioni Erickson (Cap.18 – La terapia logopedica del sordo)</i></p> <p><i>Guida alla riabilitazione dell'adolescente e dell'adulto ; E.Amigoni</i></p> <p><i>Piccola guida per i genitori di bambini con problemi di udito; E.Orzan- E.Rota-F.Crovetti-W.De Colle; Ed.Amplifon Dispensa – Auditory Verbal Therapy</i></p>
--------------------------	--

<p>OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO 2 <i>Logopedia nei disturbi specifici e dell'apprendimento</i></p> <p>Acquisizione delle nozioni inerenti alle caratteristiche, modalità di insorgenza, strumenti di valutazione e strategie terapeutiche dei disturbi specifici e dell'apprendimento</p>
--

MODULO 2	DENOMINAZIONE DEL MODULO <i>Logopedia nei disturbi specifici e dell'apprendimento</i>
ORE FRONTALI 30h	ATTIVITA' DIDATTICHE FRONTALI – OBIETTIVI SPECIFICI E PROGRAMMA

1 h	Presentazione dei disturbi del linguaggio specifici e secondari, e dell'apprendimento
1 h	Comunicazione Aumentativa Alternativa: definizione e categorie cliniche d'interesse
1h	Il lavoro multidisciplinare negli interventi C.A.A.
1h	Strumenti e tecniche di C.A.A.: ausili semplici, ausili con uscita in voce, uso del computer
1 h	Posizionamento accesso e tecniche di trasmissione
1 h	Valutazione di Comunicazione Aumentativa Alternativa
1 h	Early Communication : comunicazione iniziale, valutazione delle abilità comunicative di base, aspetti teorici e proposte di intervento per evocare le abilità comunicative di base, presentazione di casi clinici
1 h	Importanza del gioco nell'intervento precoce di C.A.A.
1 h	C.A.A. nella sindrome di Angelman ed in altre sindromi Genetiche
1h	Opportunità di comunicazione e partecipazione nei contesti naturali di vita (casa , scuola, ambienti riabilitativi)
1 h	Costruire tabelle di comunicazioni:esercitazione pratiche
1 h	Percorsi di Comunicazione Aumentativa alternativa nei disturbi pervasivi dello sviluppo.
1 h	L'intervento riabilitativo nei Disturbi Pervasivi dello Sviluppo: intervento psico-educativo e metodologia PECS di comunicazione aumentativa
1 h	La gestione dei comportamenti problematici tramite l'utilizzo di strategie visive
1 h	L'intervento logopedico nei bambini affetti da sindrome di Asperger e Autismo High- Functioning
1 h	<ul style="list-style-type: none"> • Distinzione tra DSA e DNSA. Definizione DSA
1 h	<ul style="list-style-type: none"> • Prerequisiti di base per l'apprendimento. Indici predittivi e fattori di rischio
1 h	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione dei DSA
2 h	<ul style="list-style-type: none"> • <u>La dislessia</u>: definizione e criteri di inclusione. Modelli interpretativi sui meccanismi di apprendimento della lettura (Uta

2 h	Frith,Sartori,Bakker)
2 h	<ul style="list-style-type: none"> • <u>La disortografia</u>: prerequisiti di base per la scrittura e fasi di sviluppo,definizione di disortografia e manifestazione clinica,classificazione degli errori disortografici
2 h	<ul style="list-style-type: none"> • <u>la disgrafia</u>: aspetti grafo motori della scrittura,definizione e caratteristiche delle scritture disgrafiche
1 h	<ul style="list-style-type: none"> • <u>protocollo diagnostico</u>:batterie di screening per la rilevazione di indici predittivi, valutazione generale , cognitiva e delle competenze linguistiche, batterie di valutazione della letto-scrittura, strumenti di valutazione della componente esecutiva di scrittura (scala BHK)
1 h	<ul style="list-style-type: none"> • <u>la comprensione del testo</u> : definizione e differenza tra decodifica e comprensione,strumenti di valutazione del profilo di comprensione
1 h	<ul style="list-style-type: none"> • <u>trattamento</u>: preventivo: modalità e strumenti d'intervento,trattamento neuropsicologico e cognitivo,lessicale e sub lessicale, principi generali di riabilitazione cognitiva , potenziamento abilità grafo motorie e di comprensione
1 h	<ul style="list-style-type: none"> • <u>la discalculia</u> : definizione e classificazione,sviluppo competenze numeriche e di calcolo, modello di funzionamento (McCloskey)valutazione <u>e</u> trattamento
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>norme legislative, misure compensative e dispensative , strumenti didattici e informatici</u>

TESTI CONSIGLIATI	<p><i>Testi consigliati:</i> Donald J.Cohen, Fredr. Volmar “Autismo e disturbi generalizzati dello sviluppo” Vannini Cesarine Xaiz e Franco Micheli “Gioco e interazione sociale nell’autismo” Erickson Linda A. Hodgan “Strategie visive per la comunicazione” Vannini Linda A. Hodgan “Strategie visive e comportamenti problematici” Vannini</p> <p>Paola Visconti, Marcella Peroni, Francesca Ciceri “Immagini per parlare” Vannini Steven E. Gutstein e Rachelle K. Sheely “Sviluppare le relazioni nei disturbi autistici” Erickson L. R. Watson, C. Lord, B. Schaffer e E. Schopler “La comunicazione spontanea nell’autismo” Erickson <i>Susi Cazzaniga, Anna M. Re, Cesare Cornoldi, Silvana Poli e Patrizio E. Tressoldi Dislessia e trattamento lessicale, Erickson; Dislessia e trattamento sublessicale Erickson</i></p>
--------------------------	---

	<p><i>F. Angeli "la discalculia evolutiva" Biancardi Lucangeli ,Poli ,Molin, De Candia Bertolli" L'intelligenza numerica" I 2 Erickson Sabbadini, Manuale di Neuropsicologia dell'età evolutiva, G. Zanichelli. 1995. Siti: aid miur</i></p>
--	--