

<b>SCUOLA</b>	Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2016-2017
<b>CORSO DI LAUREA</b>	<b>Studi Filosofici e Storici</b>
<b>INSEGNAMENTO</b>	<b>Pedagogia Sociale</b>
<b>TIPO DI ATTIVITÀ</b>	Base
<b>AMBITO DISCIPLINARE</b>	L-5
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	05634
<b>ARTICOLAZIONE IN MODULI</b>	NO
<b>SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI</b>	MPed/01
<b>DOCENTE RESPONSABILE (MODULO 1)</b>	Lorenzo Kirchner RU Università di Palermo
<b>CFU</b>	6
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	30
<b>NUMERO DI ORE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE</b>	120
<b>PROPEDEUTICITÀ</b>	Nessuna
<b>ANNO DI CORSO</b>	3°
<b>SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI</b>	v.le d. Scienze, ed. 12, aula Consiliare
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali
<b>MODALITÀ DI</b>	Consigliata

<b>FREQUENZA</b>	
<b>METODI DI VALUTAZIONE</b>	Prova orale
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	Primo semestre
<b>CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE</b>	cfr. <a href="http://portale.unipa.it/dipartimenti/dipartimentoscienzeumanistiche">http://portale.unipa.it/dipartimenti/dipartimentoscienzeumanistiche</a>
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO</b>	cfr. <a href="http://portale.unipa.it/">http://portale.unipa.it/</a>

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

### **Conoscenza e capacità di comprensione**

Lo studente deve dimostrare di saper leggere dei testi destinati all'argomento collocati prevalentemente nell'arco di tempo tra Sei e Novecento italiano individuandone la portata pedagogica e politica e interpretarli nel loro contesto storico-politico. Peraltro deve essere in grado di sottoporre l'impianto educativo originale ad un'analisi che si avvale di criteri analitici recenti. Deve peraltro possedere una conoscenza di base degli elementi linguistici storici che concorrono all'elaborazione di testi funzionali all'argomento. Deve dimostrare di conoscere le principali stagioni dell'evoluzione del concetto di Pedagogia Sociale nonché i rappresentanti più significativi. Sarà richiesta la conoscenza degli ambiti sociali in cui tale disciplina opera.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Lo studente deve saper mettere in atto le proprie conoscenze e capacità critiche, per renderle produttive anche in un contesto comunicativo.

### **Autonomia di giudizio**

Grazie alle capacità critico-analitiche, lo studente sarà in grado di sottoporre la propria posizione ad una verifica critica, individuando ed isolando quelle componenti che sono retaggio di luoghi comuni e di un percorso formativo non specifico, bensì generico e dilettantesco. Tuttavia, l'autonomia di giudizio è un requisito di qualsiasi attività scientifica, pertanto dovrebbe far parte dei requisiti minimi del lavoro accademico.

### **Abilità comunicative**

La formazione alla capacità di sintesi e di precisione, indispensabile per instaurare un rapporto di autentica comunicazione, trova la sua verifica nell'esame di profitto in forma

orale.

### **Capacità d'apprendimento**

Le lezioni sono volte all'incremento della capacità d'apprendimento grazie ad una adeguata strutturazione ed esemplificazione del discorso. Particolare importanza sarà posta sull'aspetto della contestualizzazione, specie in quelle parti in cui prevale la dimensione storica.

### **OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO**

L'insegnamento mira a formare studenti esperti di teoria e prassi educativa nell'ambito delle tematiche discusse con competenze tecniche e teoretiche in materia di intervento sociale in comunità private, pubbliche e del privato sociale. Sarà a tal fine indispensabile sviluppare negli studenti la capacità comunicativa di saper trasmettere in modo comprensibile e convincente le proprie conoscenze per mettere a frutto i saperi acquisiti.

Acquisizione di dati, costruzione di un quadro di conoscenze, anche extrapedagogiche, per creare le basi necessarie alla comprensione dei singoli fenomeni. Collocazione degli eventi in dimensione storico-temporale.

Riportati nel Regolamento Didattico del Corso di Studio

<b>Pedagogia sociale</b>	<b>Gli inizi della riflessione e teorizzazione in termini di pedagogia sociale, includendo le condizioni d'oltralpe, in particolare quella tedesca.</b>
<b>30</b>	<b>LEZIONI FRONTALI</b>
2	Introduzione alla tematica.
2	Puntualizzazione delle questioni da affrontare e determinazione del metodo.
10	Il quadro storico a livello europeo.
10	Problematiche e modelli pedagogico-scientifici e le loro testimonianze testuali.
6	Lettura e commento contrastivo di testi scelti.
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<i>I testi obbligatori</i> V. Sarracino / M. Striano (a cura di), <i>La pedagogia sociale. Prospettive di indagine</i> , ETS, Pisa 2001.  Si prevede un'eventuale integrazione tramite materiale aggiuntivo.

